

UNIVERSIDAD DE CUENCA



Facultad de Psicología

**ACTITUDES A TRAVÉS DE LA NARRATIVA EN HIJOS DE PADRES
DIVORCIADOS**

Tesis previa a la obtención del título de magister en la
Maestría de Psicoterapia del niño y la familia

AUTOR:

Lic. Christian Geovanny Ortiz Elizalde

DIRECTOR:

Dr. Julio Alfredo Jaramillo Oyervide

CUENCA - ECUADOR

2016



RESUMEN

La investigación tiene por objetivo determinar las actitudes de los hijos de padres divorciados, y para conseguirlo se consideró indagar los pensamientos, sentimientos, emociones, y acciones.

En la ciudad de Cuenca las estadísticas indican que existen más divorcios cada año, lo cual también se ve reflejado en la realidad de la Unidad Educativa Técnico Salesiano (UETS). Para la investigación se seleccionó un grupo de hijos con padres divorciados, de la base de datos de la UETS de la ciudad de Cuenca.

El estudio es de corte cualitativo, usando la metodología de la teoría fundamentada, con perspectiva hermenéutica (explicativa) y como técnica de investigación el grupo focal, para el recabado de información se utilizó como instrumento la guía de grupo focal, dentro de la herramienta se utilizó la narrativa pues permitió a los niños, expresar sus actitudes sin que la presencia del investigador sea invasiva.

El análisis de la información se realizó mediante la interrelación de variables, y se apoyó en el uso del sistema informático ©1993-2016 – Atlas.ti,

El su resultado principal indica que los niños presentan actitudes ambivalentes, pues exteriorizan actitudes de valencia positiva, y también actitudes de valencia negativa.

Palabras clave: Actitudes; Hijos; Padres divorciados; Narrativa.



ABSTRACT

The research aims to determine the attitudes of the children of divorced parents, and in order to do so, it was considered to investigate thoughts, feelings, emotions, and actions.

In the city of Cuenca statistics indicate that there are more divorces every year, which is also reflected in the reality of the Salesian Technical Education Unit (UETS). For the investigation, a group of children with divorced parents was selected from the UETS database of the city of Cuenca.

The study is qualitative, using the methodology of the grounded theory, with hermeneutic (explanatory) perspective and as a research technique the focal group, for the collection of information the focal group guide was used as instrument, within the tool Used the narrative as it allowed children to express their attitudes without the presence of the investigator being invasive.

The analysis of the information was made through the interrelation of variables, and was based on the use of the computer system © 1993-2016 - Atlas.ti,

The main result indicates that the children present ambivalent attitudes, because they express positive valence attitudes, as well as attitudes of negative valence.

Keywords: Attitudes; Children; Divorced parents; Narrative.



INDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
INDICE	4
CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR	8
CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	9
DEDICATORIA.....	10
AGRADECIMIENTO.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I.....	17
1. HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS.....	17
1.1. GENERALIDADES.	17
1.2. CRISIS EN HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS.....	19
1.3. ACTITUDES DE LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS	21
1.3.1. PENSAMIENTOS DE LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS	22
1.3.2. SENTIMIENTOS Y EMOCIONES DE LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS	24
1.3.3. ACCIONES DE LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS.....	27
1.4. FORMAS PRINCIPALES DE LAS EVALUACIONES QUE CARACTERIZAN LA ACTITUD EN HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS.....	29



CAPITULO II.....	31
2. TERAPIA SISTÉMICA: ENFOQUE NARRATIVO	31
2.1. TERAPIA SISTÉMICA	31
2.2. ENFOQUE NARRATIVO	33
2.3. LA TERAPIA NARRATIVA CON NIÑOS.....	38
2.4. PRÁCTICAS TERAPÉUTICAS DESDE EL ENFOQUE NARRATIVO CON NIÑOS.....	39
2.5 LA NARRATIVA COMO MEDIO DE INVESTIGACIÓN NO INVASIVO	40
CAPITULO III.....	42
3. POSICIONAMIENTO	42
3.1. SUPUESTOS.....	42
3.2. OBJETIVOS / PROPÓSITOS	43
3.2.1. GENERAL	43
3.2.2. ESPECÍFICOS.....	43
3.3. CATEGORÍAS.	44
CAPITULO IV	46
4. METODOLOGÍA	46
4.1. GENERALIDADES: TEORIA FUNDAMENTADA Y GRUPO FOCAL ...	46
4.1.1. TEORÍA FUNDAMENTADA	46
4.1.2. GRUPO FOCAL.....	47



4.2. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y/O SISTEMAS DE REGISTRO. SELECCIÓN DE PARTICIPANTES (FUENTES DE INFORMACIÓN).	48
4.3. SELECCIÓN DE PARTICIPANTES – FUENTES DE INFORMACIÓN (MUESTREO).....	49
4.4. PLAN DE ANÁLISIS	49
CAPITULO V	51
5. RESULTADOS / HALLAZGOS	51
5.1. GENERALIDADES	51
5.2. RESULTADOS / HALLAZGOS	55
5.2.1. <i>ACTITUDES EN HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS</i>	55
5.2.1.1. <i>PENSAMIENTOS POR EL DIVORCIO DE LOS PROGENITORES.</i>	55
5.2.1.1.1. INTERPRETACIÓN GENERAL DE LOS PENSAMIENTOS EN LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS.....	61
5.2.1.2. <i>EMOCIONES Y SENTIMIENTOS POR EL DIVORCIO DE LOS PROGENITORES.</i>	62
5.2.1.2.1. INTERPRETACIÓN GENERAL DE LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EN LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS	66
5.2.1.3. <i>ACCIONES POR EL DIVORCIO DE LOS PROGENITORES.</i>	67
5.2.1.3.1. INTERPRETACIÓN GENERAL DE LAS ACCIONES EN LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS	71



5.2.2. INTERPRETACIÓN GENERAL DE LAS ACTITUDES (PENSAMIENTOS, EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y ACCIONES) EN LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS.....	71
DISCUSIÓN.....	72
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS.....	87



CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca

CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR

CHRISTIAN GEOVANNY ORTIZ ELIZALDE autor de la tesis "Actitudes a través de la narrativa en hijos de padres divorciados" reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de magister en Psicoterapia del Niño y la Familia. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 10 de febrero de 2017.

CHRISTIAN GEOVANNY ORTIZ ELIZALDE
C.I. 0104294194



Universidad de Cuenca

CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca

CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

CHRISTIAN GEOVANNY ORTIZ ELIZALDE autor de la tesis "Actitudes a través de la narrativa en hijos de padres divorciados" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 10 de febrero de 2017.

CHRISTIAN GEOVANNY ORTIZ ELIZALDE
C.I. 0104294194

Lic. Christian Geovanny Ortiz Elizalde

9



Universidad de Cuenca

DEDICATORIA

Establecer metas es el primer paso en volver lo invisible en visible.

Anthony Robbins.

Dedico este trabajo a 4 seres.

A Dios.

A mi hija Valentina

A mi esposa Tania

A mi madre Vilma



AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, por ser mi fortaleza y guía.

Gracias a los profesionales que me acompañaron en este proceso y de quienes guardo profunda y sincera gratitud y admiración a ustedes Doctor Julio Jaramillo y Máster Fernando Villavicencio.

Gracias a mi familia por siempre estar junto a mí apoyándome.

Gracias a todos los que me han acompañado en este proceso.



INTRODUCCIÓN

La sociedad ecuatoriana, y en especial la cuencana han experimentado numerosas variaciones en los últimos años, generando cambios económicos, sociales. Estos y otros factores, han influido ideológicamente para encontrarnos con una población más flexible y tolerante al divorcio, lo que ha permitido nuevos modelos de familia, entre ellas las familias monoparentales formadas luego del divorcio.

En el hijo, esto se visualiza en su actitud y se ve reflejada principalmente en las instituciones educativas, el cual según Orgilés, Espada, & Piñero (2007) presenta más dificultades emocionales y conductuales. Si se toma en cuenta lo que menciona Cifuentes & Milicic (2012), que el divorcio de los padres es una de las experiencias más dificultosas y lastimeras de enfrentar para los hijos, debido a que la familia es el soporte psicológico, físico y emocional del niño, se puede decir que los hijos viven dificultades personales, y que generalmente no son tomadas en cuenta o se deja de lado sus actitudes sobre el hecho. A más de esto en el contexto actual los progenitores se separan, reestructuran otras familias y los hijos se ven envueltos en impasses conyugales, y según Cantón, Cortés, & Justicia (2002) pasan a ser el centro de disputas, delegándoles responsabilidades que no les corresponde.

Tomando como centro de investigación las familias de hogares monoparentales que se han constituido tras un proceso de divorcio, encontramos



Universidad de Cuenca

que, en los últimos diecinueve años, se ha dado un incremento, de manera que las tasas de divorcio en el año 2015 corresponden a “25.692 divorcios a nivel nacional de los cuales 1.439 corresponden a la ciudad de Cuenca” (INEC, 2016). Según datos obtenidos de la Unidad Educativa Técnico Salesiano (2016) existe una población total de 45 familias monoparentales constituidas tras un proceso de divorcio con hijos entre 5to y 6to año de Educación General Básica (EGB) y basándose en los criterios de inclusión y exclusión de esta muestra se obtuvieron 12 niños con las cuales se trabajó en la investigación, siendo estudiantes de la UETS, “dentro del distrito 01D01 de la ciudad de Cuenca en la Zona 6 del país” (Ministerio de Educación, 2012).

Al usar como referencia investigaciones existentes en otras realidades que identifican los efectos del divorcio en niños como: “Crisis en la infancia: ¿Qué opinan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres?” (Cifuentes & Milicic, 2012); “Hijos resilientes de padres divorciados” (Castro & Gonzáles, 2010); “Intervención psicológica con hijos de padres separados: experiencia de un punto de encuentro familiar” (Orgilés, Espada, & Piñero, 2007); “Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres” (Muñoz, Gómez, & Santamaría, 2008); “Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos” (Vallejo, Sánchez, & Sánchez, 2004); “Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados”; y datos que indican, que en la UETS el universo de estudiantes de entre 5to y 6to de EGB es de 320 estudiantes y los estudiantes de padres divorciados representan el 15% del total; se hace necesario investigar esta realidad dentro de la institución para generar lineamientos de trabajo y futuras intervenciones con los estudiantes por parte de terapeutas, psicólogos y personas en general que deseen utilizar como referencia la presente investigación.



El presente estudio es de corte cualitativo, usando el método de la teoría fundamentada, con perspectiva explicativa, utilizando como técnica de investigación el grupo focal y la narrativa como medio para expresar actitudes sin que la presencia del investigador sea considerada invasiva.

Esta investigación expone en el capítulo uno la temática de los hijos de padres divorciados, abordando la crisis en hijos de padres divorciados; sus actitudes, dentro de ellas: los pensamientos, las emociones, los sentimientos y las acciones. Y las principales formas de evaluar la actitud en los hijos con padres divorciados.

El capítulo dos se encuentra enfocado a la terapia sistémica y específicamente al enfoque narrativo, la terapia narrativa con niños y el cómo la terapia narrativa puede ser usado en investigación como un medio no invasivo de recolección de datos.

En el capítulo tres se exponen el posicionamiento del investigador, los supuestos de investigación, los propósitos u objetivos a desarrollarse en este estudio, y las categorías establecidas para la investigación.

El capítulo cuatro hace referencia a la metodología a usada durante la investigación, el diseño de los instrumentos de recolección de información, los sistemas de registro, la selección de participantes y el plan de análisis.

En el Capítulo V se presentan los resultados de la investigación que indican:

Con respecto a los pensamientos en referencia a lo desarrollado por Briñol, Falces, & Becerra (2007): los hijos tienen pensamientos relacionados con la pérdida de contacto con el progenitor que no vive con ellos, responsabilizan a ambos padres o a sí mismos, tienen una idea escasa de lo que es el divorcio,



coincidiendo con Morgado (2003); tienen expectativas de reconciliación aunque no la vean posible, corroborando lo encontrado por Ramirez, Botella, & Carrobles (1999) y Cantón, Cortes, & Justicia (2002); no se halló factores de utilidad en el divorcio, esto concordando con lo expuesta por Cifuentes & Milicic (2012) y Castro & Gonzáles (2010).

Con respecto a las emociones y sentimientos en base a lo expuesto por Guillén y Guil (1999):, se encontró una emoción positiva y basada en experiencias inmediatas a la noticia del divorcio y contrastadas con las dificultades anteriores al divorcio, correspondiendo con lo expuesto por Cantón, Cortés, & Justicia (2002); y con emociones negativas coincidiendo con lo encontrado por Cifuentes & Milicic (2012), Day, (1997), Moon (2011) y Morgado (2003) quienes en sus investigaciones encontraron más emociones negativas que positivas. Así como no se lograron encontrar sentimientos de agrado, pero sí desagrado, coincidiendo con las expuestas por Ramirez, Botella, & Carrobles (1999), Cifuentes & Milicic (2012), Morgado & González (2012), Castro & Gonzáles (2010), De la Cruz & González, (2001) y De la Cruz (2008), en sus investigaciones.

Con respecto a las acciones tomando lo planteado por Alvarez (1978): se halla que no existen cambios de conductas y en el rendimiento académico en los hijos de padres divorciados, esto no coincide con lo encontrado por Cantón, Cortés, & Justicia (2002), Castro & Gonzáles (2010) y Cifuentes & Milicic (2012); también se halló que los niños asumen roles parentales, esto coincide con Cantón, Cortés, & Justicia (2002), Cifuentes & Milicic (2012), Day (1997), Moon (2011), Morgado (2003), Cifuentes & Milicic (2012), Ramirez, Botella, & Carrobles (1999), Morgado & González (2012), Castro & Gonzáles (2010), De la Cruz & González (2001), De



la Cruz (2008) quienes indican que luego del divorcio el hijo se adjudica o le delegan roles parentales.

La presente investigación permitirá la implementación de procesos consistentes desde la escuela, para acompañar terapéuticamente al niño que atravesó por el divorcio de sus padres, brindándoles el espacio adecuado para desarrollarse, además permitirá el abordaje de temáticas sobre el divorcio de los padres y su influencia en los niños, brindando el desarrollo de habilidades terapéuticas personales desde la terapia narrativa, permitirá obtener información científica y útil para futuras investigaciones.

Finalmente se identificó que los hijos de padres divorciados presentan actitudes de valencia positivas y actitudes de valencia negativa.



CAPITULO I

1. HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS.

1.1.GENERALIDADES.

Al hablar de hijos de padres divorciado es necesario entender el significado de divorcio, para esto se tomó la definición legal utilizada en el Ecuador que nos dice que, el divorcio es:

“la disolución jurídica definitiva de un matrimonio, es decir la separación del marido y de la mujer que confiere a las partes el derecho a contraer nuevas nupcias según disposiciones civiles, religiosas o de otra clase de acuerdo con las leyes de cada país” (INEC, 2016).

Según Morgado (2003) durante la etapa escolar, los hijos de padres divorciados tienen una perspectiva centrada a su desarrollo social y cognitivo, puesto que ya en esta etapa del desarrollo están llenos de características más complejas y abstractas en comparación con aquellas ideas que tienen los hijos entre tres y seis años.

El mismo autor nos indica que los hijos en edades de entre seis y doce años, ven el divorcio como una pelea en la que los hijos deben tomar parte y de esta forma culpabilizan a uno de los padres. Este autor encontró que los hijos de entre seis y doce años culpan a uno o ambos progenitores, encontrando un “37,8 % que responsabilizaba a ambos progenitores del divorcio, un 35,7 % al progenitor paterno y un 9,2 % culpaba al progenitor materno” (Morgado, 2003). Estos datos concuerdan con los hallazgos de Ramirez, Botella, & Carrobles, (1999) quienes indican que los hijos



culpabilizan a los padres con aquellos con quienes no están en custodia, siendo mayor la culpabilización paterna.

Los estudios también indican que los hijos no sienten responsabilidad por el divorcio de sus padres, Morgado además de analizar el sentimiento de culpa, explora las posibles consecuencias del divorcio, encontrando que un “70% de los investigados indicaban que el divorcio tenía las siguientes consecuencias: disminución o desaparición de conflictos entre sus progenitores, y disminución de contactos con el progenitor no custodio” (Morgado, 2003). Cuando exploraron las expectativas de reconciliación de sus progenitores, un se encontró que el “80% deseaban la reconciliación, a pesar de que la consideraban imposible” (Morgado, 2003). Esto evidencia que los hijos analizan el divorcio tomando en consideración algunas características del proceso de ruptura, lo que les facilita una visión frente al fenómeno vivenciado.

Tomando en consideración las experiencias de otras investigaciones Ramirez, Botella, & Carroble (1999) indican que no se puede concluir que todos los hijos de entre seis y doce años entienden lo mismo por el divorcio pues la actitud que presentan depende de varios factores, como las respuestas en el hogar, en la escuela y con la familia extensa.

Es preciso considerar que entre los hijos en edad escolar (seis y doce años) poseen diferentes definiciones de divorcio y tienen una visión más compleja, no sienten culpa, pero culpabilizan a uno o ambos progenitores, tienen escasas esperanzas de reconciliación, ven el divorcio como una decisión de los adultos, hablan con sus pares sobre el divorcio, presentan



sentimiento de abandono y son capaces de analizar el divorcio desde la perspectiva de cada uno de los progenitores, todo esto basado en Morgado (2003)

1.2. CRISIS EN HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS.

Se debe entender la crisis como un acontecimiento natural que ofrece la oportunidad de cambio y “empujan al sistema a elaborar una organización mejor para su funcionamiento” (Minuchin & Fishman, 2004), en base a este concepto, durante y después del divorcio los hijos se ven enfrentados a diferentes momentos de crisis y a su vez presentan diferentes respuestas. Según Minuchin (2004), la crisis puede tener la finalidad de reorganización y reestructuración dentro de un sistema, sin embargo “por los hijos puede ser percibido como una especie de trauma” (Cifuentes & Milicic, 2012). Cuando una crisis es vivida como trauma, de acuerdo con lo que indica Cyrulnik (2003), esta experiencia es resignificada por la persona como un evento que estanca el desarrollo personal y familiar. Desde ese momento, la persona percibe que su vida se ve dividida en un antes y un después del evento traumático. Con respecto al concepto de trauma, Cyrulnik (2001) plantea que son dos los elementos que le otorgan la característica de trauma a un evento. El primero tiene lugar en la realidad y se vincula al dolor del daño o de la pérdida que sufre el sujeto. El segundo se produce en la representación de la realidad, es el significado que se le concede a lo acontecido. Según este autor, es en el segundo donde el dolor se transforma en un sufrimiento que acompaña a quien lo padece, y en torno al cual gira su existencia y se presentan los problemas y las situaciones específicas.



Universidad de Cuenca

Según Cantón, Cortés y Justicia (2002a) en los hijos de divorciados es más probable que se presenten problemas de adaptación y durante el año que sigue a el divorcio, se presentan problemas como:

“agresión, delincuencia, consumo de drogas en comparación con los de hogares intactos, siendo en los hijos de familia monoparentales a cargo de la madre más probable que presenten actitudes de conducta agresiva, comportamiento antisocial, conducta delictiva y consumo de alcohol y drogas” Cantón, Cortés y Justicia (2002a).

En cuanto a problemas internalizantes los hijos de padres divorciados presentan depresión, la madurez que parecen exhibir puede estar ocultando una inversión de roles o parentificación, tanto instrumental (tareas de casa, cuidado de hermanos) como emocional (proceder como confidente o dar apoyo emocional al progenitor necesitado), y en general, los divorciados asignan a sus hijos adolescentes más tareas y les obligan a asumir más responsabilidades que los padres de hogares intactos, esto según Cantón y Justicia (2002b).

Las confidencias desde los progenitores concernientes a relaciones íntimas y sexuales se relacionan con inicios en edades tempranas por parte de los hijos y con más problemas externalizantes de conducta, “mientras que las relativas a problemas de empleo, situación económica, sobrecarga de tareas o soledad se relacionan con una mayor responsabilidad social y depresión” (Cantón y Justicia, 2002c). Así mismo existe mayor absentismo escolar y menor desempeño académico. En la misma línea los resultados de



citados por Valdés & Aguilar (2011) encuentran resultados negativos del divorcio en el desempeño académico y en la conducta.

Por lo tanto, la crisis genera en los hijos de padres divorciados, cambios dentro de su funcionalidad, la misma que no solo puede ser negativa o positiva, sino que puede verse evidenciado en diferentes actitudes que los hijos toman con respecto a su perspectiva del divorcio.

1.3. ACTITUDES DE LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

Los hijos de padres divorciados tienen diversas realidades que deben afrontar desde su propia perspectiva y para responder de formas personales pudiendo enojarse, proyectarse en otras personas, mostrarse con ansiedad, “estos comportamientos tienen un punto en común, todos ellos reflejan las valoraciones que las personas poseen sobre las distintas cuestiones mencionadas. A dichas valoraciones se las conoce con el nombre de actitudes”. (Briñol, Falces, & Becerra, Actitudes, 2007)

Allport, expone que “la actitud es un juicio valorativo”, y posteriormente plantea que es una disposición para evaluar de determinada manera, los objetos, acciones y situaciones a las que se enfrenta el individuo”. Para Melendez (2003) la actitud llega a ser “un sistema de valoraciones personales que pueden ser positivas o negativas; sentimientos, emociones y tendencias de acciones favorables”. Esto se puede ampliar tomando en cuenta que Vera (1996), consideró que la actitud es un juicio bipolar de un objeto actitudinal; además, explica que la actitud es de carácter evaluativo-afectivo. Todo esto nos da paso a que existen tantos conceptos de actitudes como investigadores o psicólogos lo han tratado de definir. Sin embargo,



existen algunas características que en varios artículos, estudios y libros son comunes, en este aspecto Alvarez (1978), Breckler (1984), Sanchez & Mesa (1998), Melendez (2003) y Briñol, Falces, & Becerra (2007), concuerdan en que: las actitudes constan de tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual

“1. El componente cognitivo que abarca los pensamientos del individuo sobre el objeto de actitud, 2. El componente afectivo que agrupa los sentimientos y emociones asociados con el objeto de actitud y 3. El componente conductual que recoge las intenciones o disposiciones a la acción, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud”. (Briñol, Falces, & Becerra, 2007)

Así, podemos definir que la actitud de los hijos de padres divorciados comprende un conjunto relacionado, de los pensamientos, sentimientos y emociones, e intenciones y disposiciones que son elementos presentes frente a la experiencia que tienen los hijos de padres divorciados.

1.3.1. PENSAMIENTOS DE LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

Las actitudes están formadas por tres elementos, uno de ellos es el cognitivo. Para Sanchez & Mesa (1998) éste es el fundamento principal de la actitud y está compuesto por los pensamientos que una persona posee acerca de una realidad.

Esto concuerda con lo expuesto por Melendez (2003) que indica que el componente cognitivo son los pensamientos que posee, aprende y reestructura una persona en su relación con experiencias específicas. Este



elemento se basa en las ideas de la persona, y se conforma de la información (verbal, semántica, gestual y gráfica) que adquiere y significa para la persona, creando estructuras mentales que conforman los pensamientos que construyen la realidad del individuo.

“El elemento cognitivo es la capacidad de categorizar la información que se tiene de la experiencia actitudinal y tiene seis características: 1. Fijación: Son las informaciones, opiniones estables, duraderas y seguras. 2. Firmeza: Es la profundidad y arraigamiento de las informaciones y opiniones. 3. Singularidad: Son los conocimientos, informaciones y opiniones sencillas hacia un objeto social de actitud. 4. Amplitud: Es la mucha o poca información y opinión sobre el objeto actitudinal. 5. Concreción: Son las informaciones y opiniones concretas de un objeto actitudinal. 6. Concienciación: Es el contenido conceptual o informativo, en la actitud no siempre hay una clara conciencia de dicho contenido”. (Guillén, 2000)

El elemento cognitivo de la actitud permite racionalizar las situaciones, procesarlas y transformarlas en información, para luego darles una significatividad propia, en el caso de los hijos de padres divorciados les permite asimilar desde su propia percepción la realidad de la situación por la cual están atravesando. Debe quedar claro que éste elemento depende de la percepción personal de cada uno de los individuos y de sus procesos funcionales como la memoria, creatividad, aprendizaje, entre otros.

Por lo tanto, el elemento cognitivo es decir, los pensamientos de los hijos de padres divorciados puede caracterizarse como la propiedad para crear nuevas ideas, modificar las ya existentes, flexibilizar y modelar nuevos esquemas mentales: adquirir y comparar las nuevas ideas con las anteriores,



dar un significado, mediante el lenguaje, a las experiencias de divorcio personales y ajenas, fortificar los procesos de pensamiento (lo que piensa), y forjar un conocimiento mediante las narrativas que tiene y se le presentan a través de otras personas.

1.3.2. SENTIMIENTOS Y EMOCIONES DE LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

Es necesario definir que usando un enfoque multimodal de percepción los sentimientos y las emociones ocupan un lugar importante dentro de la percepción que tienen los hijos de padres divorciados, pues este elemento hace referencia a qué, luego de conocido o interiorizado un objeto de percepción en este caso al divorcio de los padres se asociaran “sentimientos de agrado y desagrado a tal conocimiento, especialmente si los referentes son de alguna importancia para el sujeto”. (Sanchez & Mesa, 1998)

En este aspecto se coincide en lo planteado por Briñol, Falces, & Becerra (2007) quienes manifiestan que los sentimientos y emociones hacen referencia a la aceptación y agrado o al rechazo y desagrado asociados al objeto de actitud, en este caso el divorcio de los padres. A través de nuestras experiencias asociamos emociones específicas a personas y situaciones, estando esto asociado o no a las ideas que se posea sobre el objeto de actitud. Existen varios mecanismos para explicar la influencia de las emociones y sentimientos en la formación de actitudes, de entre todos ellos tenemos:

1. El condicionamiento clásico según estudios citados por Briñol, Falces, & Becerra (2007) demuestran que se emparejaron, palabras de



Universidad de Cuenca

lenguaje cotidiano y afectivamente neutras con ruidos desagradables y ruidos neutros. Al finalizar, los resultados indicaron que los participantes valoraron más negativamente las palabras, cuando dichas palabras se habían asociado a los ruidos desagradables.

2. El priming afectivo también citados por Briñol, Falces, & Becerra (2007) menciona que los participantes juzgan una situación o persona de forma más positiva cuando han sido expuestos con anterioridad a objetos positivos, que cuando fueron expuestos a objetos negativos.
3. La Mera Exposición según Petty, y Tormala (2006) acuerdan que la repetida exposición a un estímulo hace que sea más familiar, lo hace más fácil de procesar y ello llevaría a ejecutar una respuesta emocional frente al estímulo de un objeto, persona o situación.

Entonces el condicionamiento clásico, el priming afectivo y la mera exposición, permiten identificar que el componente afectivo permite la expresión de emociones y sentimientos relacionados con la actitud que tiene una persona con una situación específica, en este caso el divorcio de los padres.

Esto coincide con lo expuesto por Melendez (2003) quien menciona que este componente a pesar de estar relacionado con el significado, tiene su base en la emoción y no en el pensamiento, este elemento según Rosenberg (1960) es difícil de cambiar y se caracteriza por ser el más complicado y del cual depende la estabilidad entre los otros dos elementos, el cognitivo y conativo, que componen la actitud



Al lograr un cambio en este elemento sobre una situación específica los otros dos elementos tienden a cambiar con mayor facilidad y rapidez. Esto se asocia al nivel de significación que da el individuo a un objeto, situación o persona.

El elemento afectivo se puede clasificar en sentimientos de agrado o desagrado y emociones positivas o negativas que la persona tiene hacia el objeto actitudinal (Guillén, 2000) de allí que se puede investigar los sentimientos y emociones en hijos de padres divorciados, para esto las experiencias de los individuos son imprescindibles pues permite otorgarle un significado a lo expresado por los hijos. Este elemento se puede apreciar gracias a la valoración emocional polarizada, positiva o negativa en emociones y el gusto o disgusto en los sentimientos.

En síntesis, el elemento afectivo permite describir con mayor facilidad la situación a través de la expresión de sus sentimientos y emociones, la misma que se relaciona con las experiencias por lo tanto la actitud del niño es el proceso psicológico que le faculta para vivenciar y sentir emociones ante el divorcio de sus padres.

Para esta investigación los sentimientos que presenten los hijos de padres divorciados se clasificarán en sentimientos de agrado y desagrado y las emociones se clasificarán en emociones positivas y negativas, y para clasificarlas entre emociones y sentimientos se tomará en cuenta lo planteado por Lazarus quien define al sentimiento como “el componente subjetivo o cognitivo de las emociones, es decir la experiencia subjetiva de las emociones” (Lazarus, 1991). En otras palabras, la etiqueta que el hijo da



a la emoción es instantánea y el sentimiento algo que prevalece con el tiempo.

1.3.3. ACCIONES DE LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

Un tercer elemento dentro de las actitudes es el conativo, es decir las acciones que tienen las personas, expresados en “las intenciones o disposiciones a la acción, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud” (Briñol, Falces, & Becerra, 2007). Hace referencia a “intenciones conductuales o tendencias de acción en relación a una actitud. Es el aspecto dinamizador de la actitud” (Sanchez & Mesa, 1998). Y es un resultado de la unión de los dos componentes anteriormente descritos, y “permite la materialización o concreción de la actitud” (Melendez, 2003).

Las acciones no deben ser una conducta manifiesta siempre, puede ser una predisposición hacia un comportamiento donde exista relación entre su pensamiento y emoción, la cual puede ser: positiva o negativa. “Cualquier conducta puede contener: a) Cierta grado de búsqueda o de evitación de contacto, y b) Un cierto grado de afecto positivo o negativo” (Alvarez, 1978)

Las acciones son un elemento muy importante dentro de las actitudes pues permite evidenciar de manera observable y objetiva las características hacia el objeto de actitud.

Según Briñol, Falces, & Becerra (2007) se ha estudiado la forma en que el comportamiento sirve para desarrollar nuestras evaluaciones sobre diferentes objetos de actitud. Es decir, explicar la influencia de la conducta



sobre los propios estados internos. A continuación, se describen brevemente estos procesos.

Condicionamiento clásico. Según este enfoque planteado por Schupp & colaboradores (1999), distintas expresiones faciales y movimientos pueden formar y modificar actitudes hacia distintos estímulos

Disonancia cognitiva. Se da cuando un individuo se comporta de forma inconsistente con su forma de pensar y produce un estado de malestar que lo lleva a buscar métodos para reducir o eliminar ese estado de ánimo negativo, esto tomando como referencia lo descrito por Festinger (1975).

Autopercepción. “Indica que utilizamos la observación de nuestras propias conductas para juzgarnos a nosotros mismos” (Bem, 1972).

Sesgo de búsqueda. Según (Janis, 1968), cuando las personas realizan una determinada conducta, la propia conducta podría cambiar las actitudes haciendo unos pensamientos más accesibles que otros.

Autovalidación. Según Briñol & Petty (2003), la propia conducta se utiliza en ocasiones como un indicador de la validez de los propios pensamientos.

Estas explicaciones permiten entender, en el niño, como funciona sus acciones frente al divorcio de sus padres. Para esta investigación se tendrá en cuenta el enfoque de carácter general que indica que las acciones pueden responder con grados de búsqueda o rechazo y cierto grado de afecto positivo o negativo en relación al objeto actitudinal, para lograr encontrar si existen o no relaciones entre los posibles cambios de acciones con el

divorcio de los progenitores, para eso se tomara en cuenta lo expuesto a continuación (figura 2)



Figura 2. Tomado de Alvarez (1978)

1.4. FORMAS PRINCIPALES DE LAS EVALUACIONES QUE CARACTERIZAN LA ACTITUD EN HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS.

Al hablar de actitudes se hace “referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud” (Petty, Wegener & White, 1998) en este caso ya se explicó que el objeto de actitud es la experiencia del divorcio.

Las evaluaciones que caracterizan la actitud pueden ser positivas, negativas, o neutras y pueden variar en su extremosidad o grado de polarización y se presenta dos formas de evaluar los juicios que caracterizan la actitud:

“1. De acuerdo a la valencia positiva o negativa: Actitud positiva de extremosidad alta (la persona considera la experiencia como algo altamente positivo), Actitud positiva de extremosidad media (la persona hace una evaluación medianamente positiva de la experiencia) y Actitud negativa de



Universidad de Cuenca

extremosidad alta (la persona considera como algo totalmente negativo la experiencia)

2. De acuerdo a la indiferencia y ambivalencia: Ausencia de actitud (la persona considera la experiencia como algo irrelevante), Actitud neutra (la persona se siente indiferente ante la experiencia) y Actitud ambivalente (la persona experimenta simultáneamente evaluaciones tanto positivas como negativas hacia la experiencia)” (Briñol, Falces, & Becerra, 2007)

En los hijos de padres divorciados estas actitudes están por visualizarse lo cual será evaluado en el capítulo V en donde se mostrarán los resultados.



CAPITULO II

2. TERAPIA SISTÉMICA: ENFOQUE NARRATIVO

2.1. TERAPIA SISTÉMICA

Para Ortiz (2008), la psicoterapia no es algo nuevo, sino que nace desde hace algunos siglos sin que esta fuera tomada como una ciencia o que tuviera procesos científicos para poder confirmarla como tal: la mayoría de estas hasta mediados del siglo XX tenían una visión de causalidad lineal lo que no permitía que se pudieran visualizar las quejas como síntomas de situaciones más profundas que estaban vinculadas con la forma de interacción familiar. Si bien es cierto, la terapia sistémica actual ha sido influida por distintas teorías entre ellas la Cibernética, La Teoría general de los sistemas y la Teoría de la comunicación humana; y aunque no son las únicas, son las que han colaborado con las bases fundamentales para el desarrollo del enfoque de terapia familiar sistémica.

De la teoría de la comunicación la terapia sistémica toma como base fundamental algunos axiomas que permiten comprender la comunicación en los sistemas familiares en este caso. Los axiomas de: “la imposibilidad de no comunicar, los niveles de contenido y relaciones de la comunicación, la puntuación de la secuencia de hechos, comunicación digital y analógica, y la interacción simétrica y complementaria” (Watzlawick, 1965); permiten el desarrollo de la terapia como tal, pues se trabaja bajo estos parámetros y se busca encontrar alternativas en las interacciones que eviten centrarse en el síntoma.



Universidad de Cuenca

Según Hoffman (1992) existen diferentes tipologías de la estructura familiar de acuerdo a su forma de interacción comunicativa, la cual indica que la situación conflictiva por la que atraviesa un miembro del sistema es un producto de la interacción con el mismo.

La terapia sistémica ha puesto “el foco de atención en la modificación del sujeto a partir de la interacción con otros, o sea que el foco resulta ser relacional” (Biscotti, 2010). Lo que permite visualizar al sistema familiar como directa implicada en los cambios y acciones que realiza uno de sus individuos.

Otro aporte de la terapia sistémica es que no existe una causalidad lineal en los acontecimientos, sino que las interacciones al interior del sistema permiten que estas pautas surjan. Para entender esto se debe recordar algunas de las propiedades de los sistemas, primera, la totalidad que indica que la conducta última no es la sumatoria de las conductas individuales, sino una creación de la influencia mutua de unos con otros; segunda, la equifinalidad que dice que nada es causa ni efecto en forma permanente sino que cada elemento del sistema es causa y efecto al mismo tiempo; y tercera la causalidad circular muestra que diferentes circunstancias pueden organizar una misma situación o por el contrario, diferentes situaciones pueden ser producidas por una misma circunstancia de partida, esto en base a lo indicado por Biscotti (2010) las mismas que permiten visualizar al individuo como parte de un sistema que nutre al mismo y a la vez de él, que intercambia comunicación e información de



forma constante y que el no intercambio genera una serie de situaciones que con el tiempo se convertirán en un síntoma.

“La relación con la familia, es un sistema: en la magnitud en que está formada por sus relaciones; es natural: porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inseparables a la supervivencia; y tiene características propias: ya que no hay ningún otro ente social que, hasta ahora, haya logrado remplazarlo como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas de todo ser humano”. (Pedraza, Perdomo, & Néstor, 2009)

Como todos los sistemas sociales, la familia intenta mantener un funcionamiento homeostático usando sus capacidades para enfrentar sus demandas, conforme a los significados que la misma construye de dichas demandas, así como de sus propias capacidades para resolverlos.

2.2. ENFOQUE NARRATIVO

“Básicamente, la externalización de un problema consiste en la separación lingüística del problema de la identidad personal del paciente” (Castillo, Ledo, & del Pino, 2012). La importancia del enfoque narrativo es no centrarse únicamente en técnicas, representa un cambio en los espacios terapéuticos conocido como tercera ola. La primera se centraba en la patología y estaba dominada por teorías psicodinámicas, dio un vocabulario catalogado en los manuales diagnósticos para describir los problemas humanos, pero hacía hincapié en la patología y alteró la visión del individuo. Las psicoterapias de la segunda ola, terapias centradas en el problema, emergieron en los 50' pero no sustituyeron a la anterior, intentó remediar el



excesivo foco sobre la patología y las terapias centradas en problemas, se centraban más en el aquí y ahora en vez de buscar significados ocultos y causas últimas, los problemas residían en sistemas pequeños y las soluciones correspondían a los terapeutas, los pacientes no eran visualizados como agentes de cambio, muchos veían la conciencia que sus pacientes tenían de sí mismos, como algo que debía obviarse o dejarse de lado, todo esto en referencia a Castillo, Ledo & del Pino (2012)

El abordaje narrativo saca a los terapeutas de su baja productividad y les permite evitar involucrarse con la desesperación del paciente. Esto se evidencia en la forma como el suele presentarse en las intervenciones. “Hola, soy depresión, yo siempre he sido depresión y siempre lo seré. Frente a esto, el terapeuta se siente tan frustrado y atado como el paciente mismo”. (White, 1997)

“El término narrativa implica escuchar y contar o volver a contar historias sobre las personas y los problemas de su vida” (Freeman, Epston, & Lobovits, 2001) el proceso de expresar aquello que nos está sucediendo o ha sucedido es sanador, es decir el relato es curador del síntoma que el individuo manifiesta. Los síntomas están vinculados a las narraciones basadas en el discurso social y desaparecen cuando se externalizan, entonces “su lugar es ocupado por narraciones nuevas que no estén relacionadas con el problema” (Linares, 1996).

La terapia narrativa busca una aproximación respetuosa, centra al individuo como experto en su vida. Ve el problema separado de la persona y asume que el sujeto tiene recursos propios que le ayudará a reducir la



influencia del problema en su vida. Las narrativas son importantes, pues las interpretamos y significamos, buscando la forma de explicar los sucesos y darles un sentido.

Para White & Epston, (1993) externalizar el problema es uno de los objetivos principales en terapia, y que el terapeuta debe conseguir en el individuo, pero para esto es necesario definir el problema que se quiere externalizar, pues se puede caer en la queja; para evitarlo se debe realizar una revisión de las personas con los problemas. Posteriormente se debe crear relatos alternativos que permitan un cambio en el individuo y le permitan crecer.

La terapia narrativa aborda no solo procesos de lenguaje expresados verbalmente, sino que permite a la persona exteriorizar la historia que él ha vivido usando variedad de técnicas como: dibujos, cartas, contando historias y diferentes recursos que permiten abordar la situación por la que atraviesan, según Freeman, Epston, & Lobovits (2001) permite que el individuo exprese sus dificultades sin sentirse interrogado o violentado en su identidad, lo cual mantendría las narrativas dominantes.

Para Linares (2012) la narrativa es el significado a la experiencia, algo que el ser humano hace siempre en un proceso de complejo y progresivo, desde la concepción hasta la vejez, es donde nace una identidad

Según (Linares, 1996) "la identidad es donde el sujeto se reconoce a sí mismo y por esa razón es resistente al cambio, empero las narrativas son negociables y se pueden abordar en terapia, teniendo en cuenta que no son aspectos separados sino complementarios para lo cual se debe proceder



con cuidado y evitar generar dificultades tanto en la persona como en el terapeuta.

Las narraciones, nacen en el sujeto a partir de la interrelación con las narraciones de otros sistemas, como por ejemplo las narraciones familiares, por lo que ambas se relacionan y participan de una particularidad emocional común; está determinada por la nutrición emocional, término acuñado por Linares, la cual es responsable de la asignación de identidad y narrativa, ésta nutrición hace referencia a los anclajes emocionales de la persona y las figuras o situaciones significativas, misma que se ve expresada en las acciones y narraciones del sujeto.

“Las narraciones familiares se distribuyen a grandes rasgos según hagan referencia a la familia de origen, a la pareja o a la familia de procreación.

Las vivencias que todo ser humano tiene de su condición de hijo, hunden sus raíces en las primeras experiencias infantiles, ramificadas entre las relaciones con cada uno de sus progenitores y de estos entre sí. También incluyen a los hermanos, importantes figuras que, en su condición de alter ego, cumplen numerosas y contradictorias funciones las historias filiales resultantes arrancan, pues, de la infancia, pero se prolongan durante toda la vida”.

(Linares, 1996)

Estas narraciones serán de vital importancia pues mantendrán el equilibrio en la persona y la someterán a un proceso dinámico de verificación y rectificación constante.



Universidad de Cuenca

Para la intervención se debe tomar en cuenta que cuando nos centramos en el individuo debemos trabajar con su identidad pues tiene más sentido que hacerlo con la identidad familiar, debido a que las identidades individuales se funden en la organización sistémica, llegando a formar la estructura mítica que no es más que la articulación de las diferentes narrativas de cada miembro de la familia. (Figura 1)

INDIVIDUO	SISTEMAS DE PERTENENCIA
IDENTIDAD	ORGANIZACIÓN
NARRATIVA	MITOLOGÍA

Figura 1. Tomado de: (Linares, 2012)

A más de tener presente el trabajo desde la identidad con el individuo cuando se interviene es necesario tomar en cuenta que los mitos familiares tienen raíces emocionales, cognitivas y pragmáticas y se deben reconocer, sin confundir las emociones compartidas y ritos que corresponden a la organización y mitología familiar, con los elementos de la narrativa individual.

Los procesos de intervención desde la narrativa tienen un sinnúmero de métodos para abordar de la forma más clara, sencilla y sin atacar la identidad del individuo.



Para el trabajo con niños la terapia no puede ser la misma, aunque muchas de las técnicas se basan en las utilizadas para trabajar con adultos o adolescentes la terapia con niños debe gozar de comunicación y recursos según Freeman, Epston, & Lobovits (2001) deben atraer y a su vez facilitar la expresión del niño.

2.3. LA TERAPIA NARRATIVA CON NIÑOS

La terapia narrativa con niños comenzó con exploraciones de la externalización de los problemas de los niños, White y Epston (1993) “en su trabajo acerca de destruir los miedos y domar los monstruos, plantean cómo una descripción interaccional del problema, acompañada de un rito, puede cambiar la interacción familiar que mantiene a los miedos”. El dibujo es el primer paso para capturar los miedos. “Se recupera la influencia del miedo en la vida del niño y su familia y la influencia del niño y su familia sobre el miedo” (Campillo M. , 2013), de tal manera que emerjan las formas en que fueron capaces de oponerse al miedo y puedan tomar una posición de oponerse a ellos. La descripción del ritual de “encerrar a los miedos en una caja y seguir las reglas que impiden a los monstruos a realizar sus prácticas es un gran ejemplo del método que la terapia narrativa con niños” (White, 1997).

Según White (1997) para dar significado a las experiencias, se necesita relatarlas y organizarlas, así la narrativa de nuestra vida permite dar significado a la experiencia vivida y esto se vuelve una habilidad para formar significados. Esta formación está relacionada con imaginación, fantasía, simbolismo y metáfora, todo lo que la enriquezca; de ahí la importancia del



juego, dibujo, cuento y cualquier acción que guste al niño, para suscitar elementos que generen ideas que se puedan relatar y ser parte de nuevas formas de entender la experiencia vivida, la cual es la base para darle forma a las acciones que tomamos y a las ideas de quiénes somos cuando interactuamos en el espacio relacional. Si se toma la idea planteada por Campillo (2013) de que los diálogos contribuyen al refortalecimiento y revigorización del lenguaje interno, se puede decir que el juego, el dibujo y cuento aportan ese mismo enriquecimiento porque favorece el tener nuevas vínculos imaginarios, creativas, metafóricas, mágicas, simbólicas y de creación de historias posibles, en las que se recrean toda clase de enlaces incluyendo aquellos en que se refleja lo que se valora, los propósitos y los compromisos de vida.

2.4. PRÁCTICAS TERAPÉUTICAS DESDE EL ENFOQUE NARRATIVO CON NIÑOS

La terapia narrativa con niños se enriquece mediante la narración y las habilidades de creación de significados, al generar nuevos significados y nuevas conexiones, que llevan a la exploración de lo vivido y no relatado. Para las intervenciones se puede utilizar: las conversaciones externalizantes, las conversaciones para la recuperación de habilidades; la creación de documentos para recuperar la experiencia para celebrar los logros de vida; y prácticas de testigos externos para generar desarrollo y enriquecimiento de la historia de conocimientos y habilidades alternos.

Según la metodología expuesta por Freeman, Epston, & Lobovits (2001), se puede crear un espacio terapéutico en el cual una interacción



puede oponerse a los problemas, despertando el interés de los niños con estrategias que impliquen simbolismo, metáfora e historias; en estas estrategias se pueden encontrar informaciones fundamentales para la motivación del niño o niña y su capacidad para resolver los problemas. Los autores han descrito el proceso de la terapia narrativa enfatizando el tipo de preguntas para generar un proceso de externalización en el que se hacen visibles los acontecimientos extraordinarios, que son los momentos en que el niño o niña tiene control sobre el problema y se genera un plan en que se incluye la narración como medio para crear una terapia accesible que movilice, a los niños, niñas y sus familias, en la resolución de los problemas.

2.5 LA NARRATIVA COMO MEDIO DE INVESTIGACIÓN NO INVASIVO

Como ya se mencionó la terapia narrativa implica escuchar y contar o volver a contar historias sobre las personas y los problemas de su vida, éste proceso permite expresar lo que sucede dentro de nuestro mundo interior, el expresar los pensamientos, los sentimientos y las emociones; es sanador del síntoma el ocupar su lugar por narraciones nuevas que no estén relacionadas con el problema.

La terapia narrativa según lo expresado por White (1997) busca un acercamiento respetuoso, no invasivo, centra a la persona como expertos de su propia vida. Separa el problema de la persona y esto le ayuda a reducir la influencia del problema en su vida.

Si se toma en cuenta lo expuesto anteriormente se puede indicar que la terapia narrativa no solo es un método apropiado para trabajar en terapia, sino también para abordarlo dentro de la recolección de datos, pues al dejar



Universidad de Cuenca

que el niño exprese su narrativa, podemos evitar la dificultad de que el investigado se sienta presionado o en algunos casos invadido dentro de su vida al realizar la investigación.



CAPITULO III

3. POSICIONAMIENTO

La propuesta teórica para la presente investigación fue la siguiente:

Se trata de una investigación de corte cualitativo, para la que se usó la metodología de la teoría fundamentada, con perspectiva hermenéutica que hace referencia al “estudio, análisis e interpretación de los textos... el estudio de las interpretaciones de textos que trata de llegar a explicaciones válidas del significado de los mismos” (Hernandez, 2014).

3.1. SUPUESTOS

Las actitudes que presentan los hijos de padres divorciados deberían analizarse tomando en cuenta un modelo multidimensional que permita abarcar los distintos componentes que las actitudes presentan.

Cognitivo. Pensamientos de los hijos con respecto al divorcio de sus progenitores, entre ellas: Pensar en la posibilidad de reconciliación de los progenitores, la idea de que uno o ambos progenitores tuvieron la culpa, culpabilizarse a sí mismo, ideas de que el divorcio fue la solución a las dificultades y pensamientos de perder a uno de sus progenitores.

Afectivo. Sentimientos y emociones de los hijos con respecto al divorcio de sus progenitores, partiendo de las emociones básicas como: la alegría por el divorcio, tristeza por la divorcio de él con uno de sus progenitores, ira por el divorcio y con uno o ambos progenitores, sorpresa al ver que el



divorcio se ejecutó, miedo por perder a uno de sus progenitores, vergüenza al sentirse parte de una familia con padres divorciados y aversión por sentirse humillado ante el divorcio de sus progenitores, y si existe una permanencia de estas emociones durante un tiempo prologando las mismas se habrán convertido en sentimientos.

Conductual: Intenciones y disposiciones, es decir las acciones que los hijos realizan y relacionan al divorcio de sus progenitores entre éstas: pelear constantemente con sus hermanos o amigos, bajar las calificaciones, no respetar las normas y límites establecidos dentro del sistema, ocupar o empoderarse de un rol que no les corresponde.

3.2. OBJETIVOS / PROPÓSITOS

3.2.1. GENERAL

Identificar las actitudes a través de la narrativa en hijos de padres divorciados.

3.2.2. ESPECÍFICOS

- Identificar los pensamientos que tiene los hijos con respecto al divorcio de sus progenitores.
- Identificar los sentimientos y emociones que tiene los hijos con respecto al divorcio de sus progenitores.
- Explorar las acciones que tiene los hijos, posterior al divorcio de sus progenitores.

3.3. CATEGORÍAS.

Categoría	Concepto	Preguntas
Pensamientos en hijos de padres divorciados	Pensamientos. propiedad para crear nuevas ideas, modificar las ya existentes, flexibilizar y modelar nuevos esquemas mentales.	<p>¿Qué significa para ti el divorcio?</p> <p>¿Qué fue lo primero que pensaste cuando tus padres te dijeron que se iban a divorciar?</p> <p>¿Piensas que alguno de tus padres tuvo la culpa de que se divorcieran?</p> <p>¿Piensas que eres culpable del divorcio de tus padres?</p> <p>¿Piensas que con el divorcio se han solucionado los problemas entre tus padres?</p> <p>¿Has pensado en la posibilidad de que tus padres vuelvan a estar juntos?</p> <p>¿Piensas que perderás al progenitor que no vive contigo?</p>
Sentimientos y emociones en hijos de padres divorciados	<p>Sentimiento: Es el componente subjetivo o cognitivo de las emociones, es decir la experiencia subjetiva de las emociones</p> <p>Emoción: Son reacciones inmediatas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo.</p>	<p>¿Te alegraste cuando tus padres se divorciaron?</p> <p>¿Te sentiste triste cuando tu padre o tu madre se fueron de la casa?</p> <p>¿Sientes iras con el divorcio o con alguno de tus padres?</p> <p>¿Sentiste sorpresa cuando supiste que tus padres se iban a divorciar?</p> <p>¿Tienes miedo de perder a tu padre o tu madre?</p> <p>¿Sientes vergüenza porque tus padres se divorciaron?</p> <p>¿Sientes odio por el divorcio de tus padres?</p>



Categoría	Concepto	Preguntas
Acciones en hijos de padres divorciados	Acciones: Comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud	<p>¿Desde el divorcio de tus padres te has peleado más de lo normal (usual) con tus hermanos o amigos?</p> <p>¿Has bajado en tus calificaciones desde el divorcio de tus padres?</p> <p>¿Obedeces a tu mamá o a tu papá desde el divorcio?</p> <p>¿Ayudas en las tareas domésticas desde que tus padres se divorciaron?</p> <p>¿Te has hecho cargo de tus hermanos para ayudar a tu mamá o papá?</p>



CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1. GENERALIDADES: TEORIA FUNDAMENTADA Y GRUPO FOCAL

4.1.1. TEORÍA FUNDAMENTADA

Tomando como referencia lo que indican Strauss & Corbin (2002), la teoría fundamentada, se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, la interpretación y la teoría que surgirá de ellos, guardan estrecha relación entre sí. El investigador permite que la teoría vaya surgiendo de los hallazgos. “La teoría se va desarrollando durante la investigación en curso mediante el continuo interjuego entre los procesos de análisis y recolección de datos”. (Sandoval, 1996)

Lo más natural es que la teoría resultante de los datos se parezca más a los sucesos, que la teoría procedente de sistematizar concepciones basadas en experiencias. Debido a que la teoría fundamentada se basa en los datos, es más posible que genere conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción.

Según De la Torre (2009) “La teoría fundamentada se basa en cuatro estrategias: a) Un interrogatorio sistemático, que busca relacionar conceptos, b) el muestreo teórico, c) los procedimientos de categorización (codificación) sistemáticos, y d) el seguimiento de algunos principios dirigidos a conseguir un desarrollo conceptual”.



Krause, (1995) indica que "una teoría fundada empíricamente deberá explicar al mismo tiempo de describir".

4.1.2. GRUPO FOCAL

"La característica, de este medio de recolección de información, es su carácter colectivo, que se asemeja a la particularidad personal de la entrevista en profundidad. Se designa focal por lo menos en dos aspectos: el primero por su encuentro a fondo de un número reducido de tópicos o problemas de investigación, y en el segundo por la configuración de los grupos que se hace a partir de la particularidades comunes y relevantes tomando en cuenta los objetivos de la investigación, lo que lleva a escoger a sujetos participantes que tengan dicha característica, por lo general entre seis y doce. La entrevista de grupo focal es semi-estructurada y va enriqueciéndose y reorientándose conforme avanza el proceso investigativo. Desde el punto de vista metodológico, es adecuado emplearla, bien como fuente básica de datos, o como medio de profundización en la interpretación". (Sandoval, 1996)

De acuerdo con Morgan (1988), existen cuatro criterios para orientar las entrevistas de grupo focal en forma efectiva:

- Abarcar un rango de temáticas relevantes.
- Proveer datos específicos.
- Suscitar interacción que examine los sentimientos de los partícipes con una cierta penetración.
- Tomar en consideración el contexto de los participantes en sus respuestas.



Tomando en consideración que el grupo focal es una herramienta que nos permite trabajar con casos determinados, esta misma permite obtener información exacta del fenómeno específico estudiado y a partir de estos datos generar una teoría fundamentada en estos mismos datos.

4.2. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y/O SISTEMAS DE REGISTRO. SELECCIÓN DE PARTICIPANTES (FUENTES DE INFORMACIÓN).

En la presente investigación se utiliza el grupo focal como técnica de investigación y la guía de grupo focal como instrumento de recolección de información, el objetivo primario es lograr que emerjan pensamientos; emociones, sentimientos en los participantes; siendo esto algo complicado de lograr con otras herramientas. Además, el grupo focal permite obtener diversas experiencias sobre las acciones y múltiples perspectivas dentro del grupo investigado.

El presente grupo focal denominado “Percepciones a través de la narrativa en hijos de padres divorciados” se desarrolló en tres sesiones: la primera con el propósito de investigar pensamientos, la segunda con el propósito de investigar emociones y sentimientos y la tercera con el propósito de investigar las acciones en los hijos de padres divorciados.

Dichos procesos e información se registraron mediante: grabación en audio



4.3. SELECCIÓN DE PARTICIPANTES – FUENTES DE INFORMACIÓN (MUESTREO)

Para esta investigación se usará, el muestreo de casos homogéneos, pues éste permite describir al subgrupo escogido a profundidad, en éste caso facilita abordar los pensamientos, emociones, sentimientos y acciones del grupo investigado. Según Sandoval (1996) esta estrategia permite la conformación de grupos focales. Pues la forma más común para elegir los participantes es que posean algún tipo de experiencia común en relación con el centro de la investigación. Éste por ser el ideal para generar grupos focales permite trabajar con grupos pequeños de entre ocho y doce participantes.

El muestreo por conveniencia consistió en un grupo elegido previamente de 12 personas hijos de padres divorciados.

4.4. PLAN DE ANÁLISIS

Con el fin de traducir la información que se consiguió en esta población de estudio, se optó por hacer un análisis de tipo categórico siguiendo el lineamiento propuesto por Escalante (2011) de los tres momentos de la investigación pasando por la codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva, y siguiendo cada uno de los pasos para el desarrollo de la teoría fundamentada que en esta investigación serían: la codificación in vivo, códigos, categorías, subcategorías, vínculos entre categorías, categoría nuclear con el propósito de describir, relacionar categorías de nivel dimensional y generar la teoría.

Para ello se dividió la información en 3 categorías:



Universidad de Cuenca

- Pensamientos sobre el divorcio de los progenitores.
- Emociones y sentimientos acerca del divorcio de los progenitores
- Acciones en los hijos de padres divorciados

Se estudió profundamente los criterios de cada entrevistado y se luego se contrasto en forma grupal.



CAPITULO V

5. RESULTADOS / HALLAZGOS

5.1. GENERALIDADES

El plan investigativo se enmarcó dentro de la teoría fundamentada mediante un grupo focal, con varias sesiones, identificando las actitudes en los hijos de padres divorciados.

Sus pensamientos, emociones y sentimientos y sus acciones frente a la situación.

Ingreso a la investigación

Autorización

Se inició con el contacto a los representantes legales de los niños que han vivido el divorcio de los padres en el último año, para informar de la actividad a realizarse y obtener la autorización respectiva. El muestreo para este grupo focal fue de 12 niños.

Contacto previo

Se dio un contacto previo con los investigados para lograr una motivación, a fin de crear un espacio adecuado para la aplicación de la técnica. Los niños fueron visitados y se les invitó a participar en el grupo focal. Luego de su aceptación, recibieron el asentimiento informado para su lectura, explicación y firma.

Tiempos



Los tiempos se cumplieron según el cronograma establecido.

Participación de los investigadores

El equipo de investigadores repartió responsabilidades de la siguiente manera:

INVESTIGADORES	ACTIVIDAD	RESPONSABILIDAD
Lic. Christian Ortiz Elizalde	Investigador de campo	Logística y redacción de informes. Facilitador del grupo focal.
Dr. Julio Jaramillo Oyervide	Asesor metodológico	Asesoramiento, revisión y orientación en el desarrollo de la investigación.
Lic. Tania Brito	Psicóloga Educativa	Acompañamiento en la triangulación de datos obtenidos en las sesiones de grupo focal.
Lic. Sandra Gordillo	Observadora participante	Visualización de respuestas no verbales en los niños durante la sesión de grupo focal.
Lic. Marcía Urgilés	Observadora participante	Anotación de respuestas verbales no encontradas por el facilitador en los niños durante la sesión de grupo focal.



Circunstancias observadas

El grupo de niños asistió puntualmente a las sesiones, durante la primera sesión, se mostraron tímidos al inicio, sin embargo, había ese interés por hablar sobre el divorcio de los padres, algunos niños querían hablar más que otros y realizaban acotaciones a sus propias respuestas, gracias al facilitador quien logro moderar la participación de cada una de ellos. Durante las sesiones posteriores el grupo se mostró aún más abierto al diálogo y colaborador en brindar la información.

Temporalidad

Las sesiones se realizaron después de las 11h00, es decir del receso para evitar que los niños estuvieran desconcentrados y con hambre.

Ejes – categorías

Se describió las tres categorías pensamientos de los hijos de padres divorciados, emociones y sentimientos de los hijos de padres divorciados, y acciones de los hijos de padres divorciados.

Consentimiento y Asentimiento

En el desarrollo del grupo focal se informó sobre los objetivos del estudio y sobre el manejo de los datos obtenidos, tanto a los representantes como a los estudiantes y se obtuvo sus respectivas autorizaciones

Evaluación del proceso

El proceso fue evaluado por el equipo investigador, mediante discusiones y desde las perspectivas, terapéuticas, educativa y clínica.

Análisis de información y explicación de los hallazgos



La información, que siguió un sistema de categorías prefijado, fue procesada siguiendo el esquema a continuación descrito:

- Transcripción: la información obtenida en la grabación fue vaciada en un archivo Word, que se denominó: 2. Documento primario Hijos de padres divorciados.
- Codificación: proceso de reducción de datos en unidades básicas de análisis y apoyado con el software Atlas.ti versión 7.5.4.
- Memos: comentarios y frases recordatorias que facilitaron el análisis posterior y apoyado en el software Atlas.ti versión 7.5.4.
- Conceptualización: escritura de información con un acercamiento explicativo.
- Ordenación de conceptos: definido por la cantidad de repetición, definió la saturación de información.
- Redacción del borrador del informe final
- Triangulación: Los datos fueron triangulados desde el posicionamiento teórico profesional del investigador y profesionales externos.

Redacción del informe final en forma narrativa: los hallazgos son presentados a continuación en el siguiente orden: actitudes de los hijos de padres divorciados, presentado en tres categorías: afectiva, cognitiva y conductual.

Información rechazada



Cierta información fue desechada ya que se consideró prescindible al apartarse del propósito de estudio, básicamente en los datos donde los niños se desvían motivados emocionalmente por contar aspectos íntimos.

5.2. RESULTADOS / HALLAZGOS

Se presentan a continuación, iniciándose con memos, seguido de descripciones, interpretaciones y triangulación donde fue necesario.

5.2.1. ACTITUDES EN HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

5.2.1.1. PENSAMIENTOS POR EL DIVORCIO DE LOS PROGENITORES.

“Se separan porque no quieren tener otro hijo”

“mi papi le sabía pegar a mi mami”

“cuando yo estaba con mi mami, mi papi le dejo sola en la casa y se fue a estar con otra chica”

“yo sabía romper los juguetes de mi ñaño. Y mi mami me sabía hablar y mi papi me defendía”

Definición de divorcio según los hijos. Dentro de los pensamientos que tienen los hijos del divorcio de sus padres, se halló que los niños tienen las siguientes definiciones sobre el divorcio: es cuando la pareja se encuentra separada, y padre y madre viven en lugares distintos, se alejan y casi no conversan, entre ellos y cuando lo hacen pelean.

Al analizar las narrativas infantiles se encontró que para los niños entrevistados, el divorcio constituye una crisis que impacta sus vidas introduciendo cambios en la dinámica familiar, manifestándose en la comunicación caracterizada

Lic. Christian Geovanny Ortiz Elizalde



por continuas discusiones y enfrentamientos verbales; en la estructura, exhibida en los roles de los miembros del sistema al salir uno de los progenitores del hogar y generar un cambio, lo que lleva a reestructurar de manera obligatoria las pautas interaccionales y los roles preestablecidos, estando o no los mismos preparados para asumir las nuevas responsabilidades. Esto es corroborado y coincide con lo planteado por (Cifuentes & Milicic, 2012) quienes indican que cada uno de los niños tiene una vivencia personal de la crisis los que produce cambios y perdidas en el sistema familiar, lo que lleva a la generación de nuevas estrategias infantiles para enfrentar estos cambios y perdidas. Esto es también compartido por (Morgado, 2003) la cual indica que los niños y niñas pasan por un ajuste psicológico posterior al divorcio de sus padres el cual es visualizado a través de la reestructuración personal y familiar.

Se concluyó que la narrativa de los niños juega un papel fundamental dentro de la investigación pues permite obtener información importante sobre la definición personal del divorcio, la crisis que se evidencia en las características de un relato rico en detalles de momentos previos y posteriores al evento, indicando con claridad los argumentos personales de los niños frente a la experiencia.

Responsabilidad del divorcio. En cuanto a pensamientos relacionados con la responsabilidad del divorcio, los niños responsabilizan al padre por el divorcio al buscar otra relación u otra pareja durante el matrimonio, en otro aspecto se culpabilizan a sí mismos por errores cometidos o por peleas de los padres relacionados con el estilo de crianza, y un tercer aspecto señala que las madres son responsables al sacar de la casa a los padres y no permitirles volver a convivir con ellos.



Al realizar la interpretación de los primeros datos, se encontró que estos hijos basan su narrativa personal en la historia de la madre -narrativa parental-, la misma que responsabiliza y etiqueta al padre por acciones de infidelidad, reestructurando el rol y la jerarquía del padre con respecto al ideal del niño, esto a su vez genera una “coalición” (Minuchin, 2004) entre el hijo y el progenitor que tiene la custodia legal. También existe una responsabilidad en los niños, que por falta de información asumen como propia pues la fundamentan en situaciones triviales. La tercera interpretación se da por responsabilizar a la madre al sacar de casa al padre y no permitir su reingreso, este hallazgo se complementa con el primero pues las progenitoras no permiten el reingreso del padre debido a las constantes infidelidades del mismo. Esto coincide con los datos encontrados por (Ramirez, Botella, & Carrobles, 1999) quienes, en su investigación, encuentran datos que señalan que los niños culpabilizan a los progenitores en ambos casos por igual y que además ellos sienten responsabilidad propia en gran parte por haber ocasionado dificultades entre los padres. También con lo expresado por (Cantón, Cortés, & Justicia, 2002) quienes indican que los hijos pueden sentirse impotentes y temerosos, pero que al final sienten ira por el progenitor con el que no viven y al mismo tiempo tienden a ponerse de lado de uno de los progenitores, y al mismo tiempo sienten una responsabilidad propia por el proceso de divorcio.

Se concluye que la narrativa de los hijos de padres divorciados permite obtener información sobre si ellos se sienten o no responsables del divorcio y si responsabilizan a uno o ambos progenitores por el divorcio, también dentro de la narrativa personal se logra identificar que ésta es enriquecida por la narrativa de la familia extendida y la del progenitor que vive con el hijo y que genera coaliciones entre el hijo y el progenitor que tiene la custodia o que convive con él menor.



Utilidad del divorcio. Los niños piensan que el divorcio no sirve, que empeora la situación de la pareja y de la familia en general y que esto genera aún más dificultades de las que ya existían.

Al realizar la interpretación de las narrativas de los hijos de padres divorciados se encontró que el divorcio tuvo poca utilidad y no refirieron que sirva para algo específico. Entre estos hallazgos se pudo encontrar dos aspectos en común y que se repitieron con la suficiente frecuencia para poder saturar la información y validarla como útil para la investigación, el primero: que los hijos piensan que el divorcio no tiene utilidad alguna y el segundo: que solo aumento las peleas y dificultades al interior del sistema, ambos aspectos se relacionan pues al visualizar que una decisión conlleva aún más problemas por ende esta decisión no tendrá ningún valor utilitario para ellos y eso generar en los niños la narrativa de que el divorcio no sirvió para nada.

En cuanto al sistema esta narrativa influye en que los niños visualizan al divorcio como algo negativo y no solucionador de impasses. Esta información se corroboró con la entrevista realizada a los representantes de los niños con quienes conviven pues indicaron que sus hijos desde el divorcio les han comunicado en varias ocasiones que el divorcio no les ayudo a mejorar su situación.

Se concluye que los hijos de padres divorciados no encuentran utilidad en el divorcio, analizado a través de sus experiencias personales, pues el divorcio de los padres a conllevado a más dificultades que soluciones, por lo tanto, los hijos no encuentran un valor de utilidad en el divorcio.

Reconciliación por parte de los progenitores. Sé encontró qué según la narrativa personal, los niños en general piensan que sus progenitores aún desean

Lic. Christian Geovanny Ortiz Elizalde 58



estar juntos, los padres se pelean pero que aún se quieren, el divorcio se dio porque el padre no deseaba tener otro hijo y ahora el padre “ya se encuentra preparado y listo para ser padre otra vez”. Esto lleva a que los niños creen que sus padres en algún momento se reconciliarán y volverán a estar juntos.

El análisis encontró que los niños no tienen respuestas específicas, sin embargo, el aspecto que permitió saturar la información y validarla como útil para la investigación, se centró en que los hijos piensan que sus padres pueden volver a estar juntos. Esta información es un pensamiento a sabiendas de que posiblemente sus padres no puedan solucionar los conflictos de pareja y los parentales que manejan posterior al divorcio.

En cuanto al sistema esta narrativa se ve influenciada por la narrativa familiar y del progenitor con el que vive el niño pues tratan de justificar la actuación de la pareja de diferentes formas y esto a su vez nutre en mayor o menor medida al pensamiento expresado a través de la narrativa del hijo, de que los padres se pueden volver a reconciliar. Esta información es nueva en la investigaciones pues según (Castro & Gonzáles, 2010) los hijos en edades escolares no piensan en la reconciliación de sus padres, pues esta pierde interés en esa edad, y también por lo expuesto por (Morgado, 2003) quien indica en su investigación que los niños de entre seis y diez años presentan escasas expectativas de reconciliación al concebir al divorcio como una decisión de adultos en la cual los hijos no pueden interferir y deben respetar la decisión que tomaron sus padres.

La interpretación de estas narrativas lleva a concluir que las narrativas de los hijos de padres divorciados piensan que sus padres si se reconciliaran en algún



momento y tienen, esto a pesar de las dificultades que conlleva el divorcio, expuestas por los mismos niños.

Pensamiento de perder al progenitor que no vive con los hijos (perderlo en su rol parental).

Se halló dos respuestas polarizadas a la misma pregunta y que fueron repetidas en varias ocasiones y en todas las sesiones, manteniéndose en la misma postura.

El pensamiento de los hijos en que no perderán contacto con el progenitor que no vive con ellos pues a pesar de no vivir en el mismo espacio físico mantienen comunicación frecuente.

Los hijos piensan que si perderán o ya perdieron al progenitor con el que no viven pues “ya tienen otra relación”, se “han ido a vivir con la mujer con la engañaron a la madre”, el padre tiene otra mujer con la cual ya contrajo matrimonio, o está con otra pareja con la cual piensa casarse.

La interpretación permitió encontrar que las respuestas durante la primera sesión se polarizaron pero cuando se profundizaba en las siguientes sesiones, en las mismas preguntas, no se separaban tanto, pues en el caso de la primera postura los hijos visualizan al mismo en un rol de proveedor económico y no habían reflexionado el hecho de compartir con el progenitor en su rol parental y cuando se profundizó en éste mismo hecho, se encontró que los hijos piensan, que ya perdieron a su progenitor, pues el mismo no cumple su rol parental sino se limita a un rol utilitario, además comparten ideales de la segunda postura al indicar que los



padres ya tienen otra relación con una mujer y mayoritariamente con la mujer por la que dejaron a la madre.

Esta información es corroborada en las investigaciones de (Morgado, 2003) que menciona que los niños visualizan la figura del progenitor que no vive con ellos como desligada de su rol y alejada del sistema primario. Lo mismo indica (Castro & Gonzáles, 2010) quienes indican que los hijos de edades escolares ven al progenitor que no vive con ellos como un ente facilitador de recursos económicos. Esto también es corroborado por (Cifuentes & Milicic, 2012) quienes indican que luego del divorcio los niños pierden contacto con una de las figuras paternas, debido al cambio de casa del progenitor que no vive con ellos.

Se concluye que, los hijos de padres divorciados piensan que luego del divorcio se perderá el contacto con el progenitor que no vive con ellos en cuanto al rol parental se refiere pero que mantendrán un contacto con el padre en lo que a un rol de proveedor económico se refiere.

5.2.1.1.1. INTERPRETACIÓN GENERAL DE LOS PENSAMIENTOS EN LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

Como interpretación general se puede indicar que los datos encontrados en esta investigación a través de la narrativa de los hijos de padres divorciados con respecto a los pensamientos, coinciden con las expuestas en varias investigaciones sobre todo con (Briñol, Falces, & Becerra, 2007): los hijos tienen pensamientos relacionados con la pérdida de contacto con el progenitor que no vive con ellos, responsabilizan a ambos padres o a sí mismos, tienen una idea escasa de lo que es el divorcio, coincidiendo con (Morgado, 2003); tienen expectativas de reconciliación aunque no la vean posible, corroborando lo encontrado por Lic. Christian Geovanny Ortiz Elizalde



(Ramírez, Botella, & Carrobles, 1999) y (Cantón, Cortes, & Justicia, 2002); no encuentran factores de utilidad en el divorcio, esto concordando con lo expuesta por (Cifuentes & Milicic, 2012) y (Castro & Gonzáles, 2010).

5.2.1.2. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS POR EL DIVORCIO DE LOS PROGENITORES.

Emociones positivas y negativas por el divorcio de los padres

Emociones positivas (Guillén y Guil, 1999 citado por Meléndez, 2003)

Para esta categoría, se halló, durante la primera sesión, que los niños no concibieron alegría alguna al enterarse del divorcio de los progenitores, durante las sesiones posteriores se hallaron rasgos de alegría relacionados con la evitación de peleas y agresiones físicas por parte de un progenitor a otro, sin embargo la respuesta primaria que tuvieron los niños no fue de alegría, sino que esta fue apareciendo con el paso de los días posteriores a enterarse de la noticia de que los padres se iban a divorciar.

Por lo tanto, las narrativas que ofrecieron los hijos no puede considerarse como que los niños hayan experimentado emociones positivas pues las mismas no fueron inmediatas a la experiencia ni provocaron cambios fisiológicos.

Esta información es sostenida por (Cantón, Cortés, & Justicia, 2002) quienes mencionan que los niños al enterarse del divorcio de los padres no expresan emociones relacionadas con la alegría y también con (Cifuentes & Milicic, 2012) quienes no encuentran datos relacionados con emociones positivas en los hijos de padres divorciados.



La interpretación lleva a concluir que los hijos no han experimentado emociones positivas y relacionadas con alegría al enterarse del divorcio de los progenitores.

Emociones negativas (Guillén y Guil, 1999 citado por Meléndez, 2003)

“yo me metí bajo las cobijas y me quedé llorando casi toda la noche”

“yo me puse triste y me quede llorando casi toda la noche... y casi no me acuerdo nada”

“yo también me he sentido enojado porque me he preguntado... porque ellos no quisieron estar juntos”

“yo he sentido ira porque cuando le pegaba a mi mami yo no quería que le pegue a mi mami y algunas veces le dejaba... con sangre la nariz”

Al realizar la interpretación, se halló qué en su totalidad, los niños, en el momento inmediato posterior al divorcio experimentaron emociones variadas que fueron de gran significatividad.

Dentro del grupo de respuestas se logró visualizar varios subgrupos de respuestas que fueron expresadas durante varias sesiones de entrevista grupal.

De estas se narrativas se categorizó en emociones negativas aquellas que fueron percibidas por los niños de esa manera y aquellas que mediante la codificación fueron vivenciadas como emociones de tristeza, emoción de sorpresa, emoción de ira, miedo y odio cuando se enteraron del divorcio. Estos datos codificados, permitió categorizarlos como emociones negativas, estos datos coinciden con los hallazgos de (Day, 1997) quien indica que los hijos con padres



divorciados experimentan ira y miedo justo luego de enterarse del divorcio, al igual (Moon, 2011) quien halla en su investigación, que el divorcio de los padres en los hijos genera emociones ira y odio por la situación que están atravesando, también (Morgado, 2003) menciona que el divorcio ha traído a los hijos consecuencias emocionales negativas, y con (Cifuentes & Milicic, 2012) quienes encontraron que los hijos presentan tristeza y miedo frente a la realidad del divorcio de los padres.

Se encontró que los hijos experimentan emociones como negativas y que posteriormente se convirtieron en sentimientos de desagrado.

Sentimientos de agrado y desagrado por el divorcio de los padres

Sentimientos de agrado (Guillén y Guil, 1999 citado por Meléndez, 2003)

Tomando como base las emociones positivas, se encontró que en un inicio los hijos no experimentaron alegría, sin embargo, durante las sesiones posteriores se encontró que los niños experimentan sentimientos de alegría no relacionados con el divorcio de los progenitores, pero sí con las causas de la ruptura conyugal, en específico con la evitación de peleas y agresiones físicas por parte de un progenitor a otro, con un efecto duradero con el pasar del tiempo lo que lleva a convertirlo en un sentimiento, de acuerdo a lo planteado en esta investigación.

Esta información es similar a la obtenida por (Ramirez, Botella, & Carroble, 1999) quienes mencionan que los niños ven como algo positivo el divorcio al reflexionar en las peleas conyugales anteriores al divorcio, lo mismo es encontrado



por (Morgado & González, 2012) que indican encontrar en los niños sentimientos de alegría posterior al divorcio de los padres.

Se concluye que los niños si han experimentado sentimientos de agrado posterior al divorcio de los progenitores, aunque estos no están relacionados con el objeto actitudinal que es el divorcio.

Sentimientos de desagrado (Guillén y Guil, 1999 citado por Meléndez, 2003)

Se encontró miedo de perder el contacto con el progenitor que no convive con ellos y ya no volver a verlo, el miedo a que se formen nuevos hogares y ellos perder el suyo, tristeza al afrontar la realidad de que los progenitores no volverán a estar juntos otra vez y que eso se va acentuando más con el paso del tiempo, ira dirigida hacia los padres por tomar esa decisión sin pensar en ellos y en cuanto dolor les causaría, y con respecto a las preguntas relacionadas con el odio y la vergüenza por el divorcio de los padres, la mayoría manifiesta no sentir estos dos últimos.

Los hijos de padres divorciados con el paso del tiempo han ido experimentando diferentes sentimientos que han sido significativos para ellos y a su vez han influido de manera directa e indirecta en la dinámica del sistema.

Se categorizó en sentimientos de desagrado aquellas que fueron percibidas y expresadas por los niños y aquellas que mediante la codificación corresponden a sentimientos de miedo, tristeza, ira, odio y vergüenza, posterior al divorcio de los progenitores.

Estos datos que se categorizaron posteriormente como sentimientos de desagrado, también coinciden con los hallazgos de (Castro & Gonzáles, 2010)



quienes encuentran que los hijos de los divorciados sufren de ira incontrolable, y temores personales. Al igual que (De la Cruz & González, 2001) quien indica que los hijos llegan a presentar sentimientos de miedo que si son bien manejados se volverán oportunidades de cambio, por (De la Cruz, 2008) quien indica que los hijos de padres divorciados llegan a odiar al progenitor alienado, y en (Cifuentes & Milicic, 2012) que encontraron que los hijos de divorciados poseen sentimientos de dolor y tristeza.

En la narrativa de los niños se evidencian sentimientos de desagrado y que los hijos son capaces de describir.

5.2.1.2.1. INTERPRETACIÓN GENERAL DE LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EN LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

Se puede indicar que los datos encontrados en esta investigación a través de la narrativa de los hijos de padres divorciados con respecto a las emociones y sentimientos, se encontró una emoción positiva y basada en experiencias inmediatas a la noticia del divorcio y contrastadas con las dificultades anteriores al divorcio, correspondiendo con lo expuesto en (Cantón, Cortés, & Justicia, 2002); y con emociones negativas coincidiendo con lo encontrado por (Cifuentes & Milicic, 2012), (Day, 1997), (Moon, 2011) y (Morgado, 2003) quienes en sus investigaciones encontraron mayores emociones negativas que positivas. Así como no se lograron encontrar sentimientos de agrado, pero sí desagrado, coincidiendo con las expuestas en, (Ramírez, Botella, & Carrobles, 1999), (Cifuentes & Milicic, 2012), (Morgado & González, 2012), (Castro & Gonzáles, 2010), (De la Cruz & González, 2001) y (De la Cruz, 2008), en sus investigaciones.



5.2.1.3. *ACCIONES POR EL DIVORCIO DE LOS PROGENITORES.*

Cambios en la conducta de los hijos después del divorcio

“cada vez que mis papás pelean yo peleo con mi familia y con mis amigos”

“eh... yo aprendí de ellos porque, ellos siempre peleaban”

“desobedezco desde los cinco”

“cuando a veces se pelean... cuando estoy allá... yo grito y ellos se tranquilizan”

Las narrativas expresadas por los niños indicaron que, ellos no han peleado más en comparación a antes del divorcio, e incluso los niños no pelean o discuten con nadie. Prefieren este tipo de conductas, pues así los progenitores centran su atención en ellos y olvidan o desvalorizan el impasse parental.

En cuanto a las normas y límites los niños mencionan que obedecen a sus padres de igual manera que lo hacían antes del divorcio, en un caso un niño indica que les desobedece igual o menos que antes de que se divorciaran.

Ellos acatan normas y respetan las jerarquías, que, aunque difusas según las narrativas de los hijos, están definidas y ellos deben respetarlas.

Dentro de este grupo de respuestas se logró definir dos tipos de códigos que son los relacionados con el desarrollo de conductas agresivas y el de las normas y límites establecidos, estos grupos de códigos se categorizaron como acciones de afecto negativo y de evitación de contacto, esto en base a lo expuesto en el capítulo dos, debido a que los niños buscan alejarse del objeto actitudinal que es el divorcio



de los padres o cualquier situación que lleve a los padres a discutir o tratar el tema del divorcio y al ellos obedecer las normas y límites establecidos y evitar cualquier tipo de conducta agresiva, logran su objetivo.

Esto contradice lo encontrado por (Cantón, Cortés, & Justicia, 2002), quienes indican que en el caso de preadolescentes se presentan conductas regresivas; (Cifuentes & Milicic, 2012), encontraron que se presentaban problemas de conducta frecuentes; y (Castro & Gonzáles, 2010) quienes indican que los niños empiezan a mostrar comportamientos con rasgos antisociales.

En la narrativa de los niños se evidencian que los mismos presentan acciones que tienden a evitar el contacto con el divorcio de los padres.

Cambios en el desempeño académico de los hijos después del divorcio

“yo, cuando mis papás se divorciaron... hasta mejoré en mis notas”

Con respecto a sus acciones en el desempeño académico, los niños mencionaron que luego del divorcio en ellos no han existido cambios relacionados con el divorcio de sus progenitores, en este caso los hijos incluso han mejorado en sus calificaciones luego de la experiencia de divorcio. Esto coincide con el hallazgo del primer grupo de códigos encontrados en el que los niños no han cambiado su comportamiento, ni desacatan normas y límites establecidos.

Se encontró que los mismos utilizan estas acciones como mecanismo de evitación de conflicto entre los progenitores, pues de esta manera los mismos no se responsabilizan por el estilo de crianza o las acciones que comete el hijo.

Los códigos se categorizaron como acciones de afecto negativo y de evitación de contacto, tomando en consideración lo explicado en el capítulo dos, y debido a



que los hijos buscan alejarse del objeto actitudinal que es el divorcio de los padres o cualquier situación que lleve a los padres a discutir o tratar el tema del divorcio y cuando los niños evitan tener bajo desempeño académico, logran su objetivo. Ésta información se trianguló con los datos obtenidos mediante la entrevista a los representantes con quienes viven los niños quienes mencionaron que, los hijos siempre expresan la idea de sacar buenas notas para que no se peleen los padres.

Los hallazgos mencionados anteriormente, contradicen lo encontrado por (Cantón, Cortés, & Justicia, 2002), (Cifuentes & Milicic, 2012) y (Castro & Gonzáles, 2010) quienes indican en sus investigaciones haber encontrado que los hijos bajan en sus calificaciones luego del proceso de divorcio.

En la narrativa de los niños se evidencian que los mismos presentan acciones que tienden a evitar el contacto con la realidad del divorcio de los progenitores.

Parentalización en los hijos después del divorcio

“yo le ayudaba con mi hermanita le hacía dormir, le cantaba una canción, le dejaba que no le hagan bulla”

“cuando mi mami está trabajando... darle la teta a mi hermanita”

De las narrativas se haló que los hijos colaboran en las tareas domésticas, demuestran preocupación por la madre cuando ella no llega a casa o se retrasa, tratan de defender a la madre cuando se presenta alguna discusión o malentendido con el padre; encontrando un primer grupo de códigos

El segundo grupo de códigos hace referencia a que los hijos ayudan a cuidar a los hermanos menores por quienes además se preocupan constantemente de que no vayan a pasar por lo que ellos han vivido



De estos dos grupos de respuestas se definió tres códigos pertenecientes a que los hijos asumen un rol de padre con sus hermanos menores, un rol de pareja al preocuparse por la madre y en cierto modo mantenerla vigilada, y una coalición existente entre el hijo y la madre al defender y justificar las acciones que realiza la progenitora, frente a los ideales y expresiones del progenitor masculino.

La interpretación de estos grupos de códigos se categorizo como acciones de afecto positivo y búsqueda de contacto con el objeto actitudinal, tomando como referencia lo explicado en el capítulo dos, y debido a que los niños no buscan alejarse del objeto actitudinal que es el divorcio de los padres, sino por el contrario ellos utilizan esta realidad para asumir roles que no les corresponden y asumir jerarquías superiores a las establecidas antes del divorcio de los progenitores.

Ésta información se trianguló con los datos obtenidos en la entrevista con los representantes del niño que corroboraron esta realidad, donde se halló información que indica los hijos mayores asumieron un rol de cuidado a hermanos, cumplimiento de tareas que antes no realizaba y más celos por las relaciones de pareja de la madre.

Esto coincide con lo encontrado por (Bengoechea, 1992), (Cantón, Cortés, & Justicia, 2002) (Castro & Gonzáles, 2010), (Cifuentes & Milicic, 2012) quienes indican en sus investigaciones que los niños tienden a asumir roles que no les corresponden luego del proceso de divorcio, el cuidado de los hermanos y el cuidado de la madre.

Se evidencian que los hijos demuestran acciones que tienden a buscar el contacto con el divorcio de los padres.



5.2.1.3.1. INTERPRETACIÓN GENERAL DE LAS ACCIONES EN LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

Los hallazgos encontrados en esta investigación a través de la narrativa de los hijos de padres divorciados con respecto a las acciones, no coinciden en cuanto al cambio de conducta y desempeño académico a lo encontrado por (Cantón, Cortés, & Justicia, 2002), (Castro & Gonzáles, 2010) y (Cifuentes & Milicic, 2012), sin embargo en cuanto a asumir roles parentales por parte de los hijos si coinciden con (Cantón, Cortés, & Justicia, 2002), (Cifuentes & Milicic, 2012), (Day, 1997) (Moon, 2011) (Morgado, 2003) (Cifuentes & Milicic, 2012) (Ramirez, Botella, & Carroble, 1999) (Morgado & González, 2012) (Castro & Gonzáles, 2010) (De la Cruz & González, 2001) (De la Cruz, 2008) por lo tanto se visualiza que en la realidad del grupo investigado los niños presentan una forma de confrontación sutil de lo encontrando en otras realidades.

5.2.2. *INTERPRETACIÓN GENERAL DE LAS ACTITUDES (PENSAMIENTOS, EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y ACCIONES) EN LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS*

Se encontró que las actitudes de los hijos de padres divorciados, expresadas a través de las narrativas indican que, los hijos presentan actitudes de valencia positiva, con actitud positiva de extremosidad media; al mismo tiempo que valencia negativa con actitud negativa de extremosidad alta, pues según los hallazgos en su mayoría los niños consideraban el divorcio de los padres como una experiencia negativa. Por lo que la actitud en los niños de padres divorciados del grupo investigado es una actitud ambivalente, esto basándose en lo expuesto en el capítulo dos.



DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación cualitativa en hijos de padres divorciados, dentro de la categoría cognitiva, indican pensamientos relacionados con la pérdida de contacto con el progenitor no custodio, responsabilidad hacia ambos progenitores, lo cual es compartido por (Ramírez, Botella, & Carrobles, 1999); con respecto a la responsabilidad hacia ambos progenitores; responsabilizarse a sí mismos en los niños, (Cantón, Cortes, & Justicia, 2002) encuentran datos similares pues los hijos de padres divorciados tienden a responsabilizarse a sí mismos; ideas vagas de lo que significa el divorcio y expectativas de reconciliación, lo que es corroborado por (Morgado, 2003) en su investigación pues encontró que los hijos mantiene expectativas de reconciliación de los progenitores e ideas escasas sobre el divorcio, aunque no la vean posible; y por ultimo no se encontraron factores de utilidad en el divorcio de sus padres, lo que coincide con (Cifuentes & Milicic, 2012) y (Castro & Gonzáles, 2010) sobre la utilidad del divorcio.

En la categoría de las emociones y sentimientos, se encontró emociones positivas y negativas, así como sentimientos de agrado y desagrado, coincidiendo con las expuestas en (Cantón, Cortés, & Justicia, 2002) sobre el miedo, la ira y el odio; (Cifuentes & Milicic, 2012) con la alegría y dolor; (Day, 1997) en la ira y odio; (Moon, 2011) con los sentimientos odio e ira; (Morgado, 2003) con sentimientos de alegría; (Ramírez, Botella, & Carrobles, 1999) con sentimientos de miedo; (Morgado & González, 2012) en los sentimientos de dolor; (Castro & Gonzáles, 2010) con los sentimientos de tristeza y (De la Cruz & González, 2001) y (De la Cruz, 2008) en cuanto a sentimientos ambivalentes de ira, odio y alegría.



Con respecto a las acciones, se halló discrepancias entre el grupo investigado, donde no existen cambios de conductas, ni en el desempeño académico; con lo expuesto por (Cantón, Cortés, & Justicia, 2002), (Castro & Gonzáles, 2010) y (Cifuentes & Milicic, 2012) quienes evidenciaron cambios radicales de conducta y bajas en el rendimiento académico estas discrepancias se pueden explicar por el lugar de estudio pues la realidad de las investigaciones realizadas en otros países no coincide con la realidad ecuatoriana, sin embargo en cuanto a asumir roles parentales, sí se encontró coincidencias con (Cantón, Cortés, & Justicia, 2002), (Cifuentes & Milicic, 2012), (Day, 1997) (Moon, 2011) (Morgado, 2003) (Cifuentes & Milicic, 2012) (Ramirez, Botella, & Carroble, 1999) (Morgado & González, 2012) (Castro & Gonzáles, 2010) (De la Cruz & González, 2001) (De la Cruz, 2008) quienes hallaron que los hijos asumen roles parentales luego del divorcio.

La actitud de los hijos de padres divorciados, es ambivalente, pues presentan actitudes de valencia positiva, al mismo tiempo que actitudes de valencia negativa explicadas por (Briñol, Falces, & Becerra, 2007).

En general los hallazgos encontrados permitirán tener una nueva perspectiva, quitando las etiquetas a los hijos de padres divorciados, al no concordar en la categoría de bajo desempeño académico y cambio en su conducta, la misma que servirá como línea de base para futuras investigaciones y seguimiento investigativo de ésta realidad. También permitirá elaborar intervenciones psicoterapéuticas adaptadas a la realidad que presentan estos hijos, concentrándonos en sus necesidades y usando la perspectiva narrativa que permitirá intervenir de forma no invasiva y sin atacar a su identidad.



CONCLUSIONES

Luego del proceso investigativo de actitudes a través de la narrativa en hijos de padres divorciados, en niños de la Unidad Educativa Técnico Salesiano, de la sección básica media y de jornada matutina de la ciudad de Cuenca- Ecuador, se ha podido determinar qué:

Los pensamientos, que poseen los hijos de padres divorciados están relacionados con la pérdida de contacto con el progenitor que no vive con ellos, responsabilizan a ambos padres o a sí mismos, tienen una idea escasa de lo que es el divorcio, incluyen en sus razonamientos las causas del divorcio, tienen expectativas de reconciliación, aunque no la vean posible, no encuentran factores de utilidad en el divorcio.

Con respecto a las emociones y sentimientos, se encontró información con hijos que presentan emociones positivas y negativas, entre ellas, alegría, odio, miedo y tristeza, así como sentimientos de agrado y desagrado entre ellos el miedo, la alegría, ira, odio, dolor y tristeza.

En cuanto a las acciones, se halló que los niños asumen roles parentales y que no existen cambios en la conducta mostrada a diferentes sistemas y subsistemas, no hay bajo desempeño académico

En general la actitud que presentan los niños es ambivalente, pues presentan actitudes de valencia positiva, al mismo tiempo que valencia negativa.



RECOMENDACIONES

Luego del proceso investigativo de actitudes a través de la narrativa en hijos de padres divorciados, en niños de la Unidad Educativa Técnico Salesiano, de la sección básica media y de jornada matutina de la ciudad de Cuenca- Ecuador, se puede recomendar qué:

Es necesario que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) aborde intervenciones que aborden el tema de los pensamientos que manifiestan los niños pues poseen ideas que pueden terminar dificultando su desarrollo emocional.

Se invita a desarrollar programas de psico-educación dirigida a los estudiantes y sus representantes en cuanto al desarrollo de habilidades de resiliencia para lograr que los hijos puedan afrontar las emociones negativas y los sentimientos de desagrado de una forma funcional.

Se solicita elaborar y ejecutar jornadas de formación familiar entre hijos y representantes para redefinir y reestructurar los roles asumidos por los niños después del divorcio

Se hace imprescindible comunicar los datos encontrados al cuerpo docente y administrativo para que logren comprender la realidad de los estudiantes y se evite caer en etiquetaciones que solo ahonda el síntoma del niño.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G. (1935) *Actitudes*. En C. Murrison (dir) *A handbook of Social Psychology*: 798-844. Worcester. Massachussets: Clark University Press.
- Alvarez, R. (1978). *Problemática fundamental de la medida de las actitudes en las empresas*. *Revista de psicología*, 22-23; 65-78. Recuperado de Revista Colombiana de Psicología: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/35635/36251>
- Bem, D. (1972). *Self-perception*. Nueva York: Academic Press. Recuperado de: <http://www.dbem.ws/SP%20Theory.pdf>
- Bengoechea, P. (1992). *Un análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio de los hijos*. Recuperado de Dialnet: <http://www.psicothema.com/pdf/847.pdf>
- Biscotti, O. (02 de Marzo de 2010). *ISDEBA*. Recuperado de ISDEBA: <http://www.isdeba.com.ar>
- Biank, N., & Sori, C. F. (2003). *Encouraging Children's Stories of Divorce*. *Journal of Clinical Activities, Assignments & Handouts in Psychotherapy Practice*, 2(4), 15-40. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.1300/J182v02n04_02
- Breckler, S. (1984). *Empirical validation of affect, behavior, and cognition as distinct components of attitude*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1191-1205. Recuperado de APA PsycNET American Psychological Association: <http://psycnet.apa.org/journals/psp/47/6/1177.pdf&productCode=pa&uid=1985-12022-001>



- Briñol, P., & Petty, R. (2003). *Overt head movements and persuasion: A self-validation analysis. Journal of Personality and Social Psychology*, 1123-1139. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.84.6.1123>
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). *Actitudes. En J. Morales, Psicología social* (págs. 457-490). Madrid: McGraw - Hill.
- Cáceres, C., Manhey, C., & Raies, A. (2004). *Comprensión sistémico-relacional del proceso de separación conyugal. De familias y terapias*, 18, 31-54.
- Campillo, M. (2013). *El uso de la metáfora y la terapia de juego en la conversación externalizante con el modelo de narrativa*. Recuperado de Universidad Veracruzana: <http://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/El-uso-de-la-metafora-y-la-terapia-de-juego.pdf>
- Campillo, M. (2013). *Terapia narrativa de juego. Procesos psicológicos y sociales*.
- Cantón, J., & Justicia, M. D. (2002). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos: Características del niño y adaptación al divorcio de los padres* (págs 219-233). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cantón, J., Cortés, M., & Justicia, M. (2002). *Las consecuencias del divorcio en los hijos. Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 47-66. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Canton2/publication/260421715_Las_consecuencias_del_divorcio_en_los_hijos/links/54f482fd0cf2ba6150633f60.pdf
- Cantón, J., Cortés, M., & Justicia, M. (2002). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos: Procesos familiares, cambios ecológicos y adaptación de los hijos*. (págs. 161-201). Madrid: Pirámide.



- Castillo, I., Ledo, H., & del Pino, Y. (2012). *Técnicas narrativas: un enfoque psicoterapéutico*. Recuperado de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/172838335/Dialnet-TecnicasNarrativasUnEnfoquePsicoterapeutico-3910979>
- Castro, C., & Gonzáles, P. M. (2010). *Hijos resilientes de padres divorciados*. Obtenido de Universidad de La Sabana: <http://hdl.handle.net/10818/1265>
- Cifuentes, O., & Milicic, N. (2012). *Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres?*. Bogotá, Colombia: Universitas Psychologica. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/1771628289/fulltextPDF/E3905979007148FFPQ/1?accountid=36749>
- Cyrułnik, B. (2001). *Los patitos feos*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2003). *El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma*. Barcelona: Gedisa.
- Dallos, R. (1996). *Sistemas de creencias familiares: Terapia y cambio*. Barcelona, Páidos.
- Day, S. (1997). *Narratives of divorce. Journal of Social Welfare and Family Law*, 423-441. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1080/09649069708410209>
- De la Cruz, A. (2008). *Divorcio destructivo: cuando uno de los padres aleja activamente al otro de la vida de sus hijos*. Recuperado de Diversitas - Perspectivas en Psicología, págs. 149-157: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1794-99982008000100013&script=sci_arttext&tlng=es
- Lic. Christian Geovanny Ortiz Elizalde



De la Cruz, A., & González, M. (2001). *El proceso de divorcio: Una mirada sistémica*. Córdoba: Bruja.

De la Torre, G. (2009). *Teoría fundamentada*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Escalante, E. (2011). *Datos cualitativos. ¿Un método para procesar datos cualitativos?* [Película]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=GpN1Xc2y3LQ>

Festinger, L. (1975). *Teoría de la disonancia cognoscitiva*. Madrid: Instituto de estudios políticos. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/873.pdf>

Figuerola, A., & Guevara, I. (2010). *El juego de rol como mediación para la comprensión de emociones básicas*. Bogotá, Colombia. Recuperado de Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, <http://hdl.handle.net/10554/1262>

Freeman, J., Epston, D., & Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa para niños*. Barcelona: Paidós.

García, C. B., Melero, M. P. T., & Salas, A. V. (2005). *La Inteligencia Emocional en alumnos de Magisterio: La percepción y comprensión de los sentimientos y las emociones*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (54), 169-194. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126774>

García, J. (2003). *El paradigma del priming afectivo: una revisión*. REME, 14-15. Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/avillj3022102105/texto.html>



Guillén, C. (2000). *Psicología del trabajo para relaciones laborales*. McGraw-Hill Interamericana de España.

Gutiérrez, O. G., Fonseca, J. C. F., & Jordán, L. C. J. (2006). *El cáncer como metáfora de muerte o como opción para resignificar la vida: narrativas en la construcción de la experiencia familiar y su relación con el afrontamiento del cáncer de un hijo menor de edad*. *Diversitas*, 2(2), 259-277. Recuperado de: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/133>

Hernández, Á. (2004). *Psicoterapia sistémica breve: La construcción del cambio con individuos, parejas y familias*. Bogotá: Códice.

Hernandez, R. (2014). *La investigación cualitativa a través de entrevistas*. *Cuestiones Pedagógicas*, 187-210. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11441/36261>

Hoffman, L. (1992). *Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas*. Mexico: Fondo de cultura económica.

INEC. (2012). *Anuario de estadísticas vitales: Matrimonios y divorcios*.

INEC. (2016). *Anuario de estadísticas vitales: Matrimonios y divorcios*. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/Publicaciones/Anuario_Matrimonios_y_Divorcios2015.pdf

Janis, I. (1968). *Attitude change via role playing*. Chicago: Rand McNally.



Jaramillo Oyervide, J. A., Valarezo Chicaiza, G., & Odalis Beatriz, A. G. (2014).

Rigurosidad versus flexibilidad en la investigación cualitativa. Recuperado de: <http://dspace.ucacue.edu.ec/handle/reducacue/5540>

Krause, M. (1995). *La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos*. Revista Temas de educación, 19-39. Recuperado de: https://scholar.google.com/scholar?q=Krause%2C+M.+%281995%29.+La+investigaci%C3%B3n+cualitativa%3A+un+campo+de+posibilidades+y+desaf%C3%ADos.+Revista+Temas+de+educaci%C3%B3n%2C+19-39.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Lazarus, R. (1991). *Emotion and adaptation*. Nueva York: Oxford University Press. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.46.4.352>

Linares, J. L. (1996). *Identidad y Narrativa*. Barcelona: Paidós.

Linares, J. L. (2012). *Adolescentes que no gustan a sus padres*. Ajayu.

Melendez, L. (2003). *La actitud del profesor universitario desde una perspectiva psicológica*. Revista de Pedagogía, 417-445. Recuperado de: <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7080/7069>

Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento a la LOEI*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de educación.

Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Mexico: Gedisa.

Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.



Montesano, A. (2012). *La perspectiva narrativa en terapia familiar sistémica*.

Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado de:

http://www.psigma.cat/bloc/wp-content/uploads/La-perspectiva-narrativa-en-Terapia-Familiar-Sist%C3%A9mica_adrian-montesano.pdf

Moon, M. (2011). *The Effects of Divorce on Children*. Journal of Divorce &

Remarriage, 344-349. Recuperado de:

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10502556.2011.585093>

Morgado, B. (2003). *El divorcio desde una mirada de los niños*. Revista de Ciencias

y Orientación familiar, 49-62. Recuperado de:

<http://summa.upsa.es/pdf.vm?id=0000028383&page=1&search=&lang=es>

Morgado, B., & González, M. (2012). *Divorcio y ajuste psicológico infantil. Primeras*

respuestas a algunas preguntas repetidas. Apuntes de Psicología, 351-360.

Recuperado de:

<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/417/337>

Mújica, A., Guido, P., & Mercado, S. (2011). Actitudes y comportamiento lector: una

aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio

superior. Liberabit, 17(1), 77-84. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272011000100009&script=sci_arttext)

[48272011000100009&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272011000100009&script=sci_arttext)

Muñoz, M., Gómez, P., & Santamaría, C. (2008). *Pensamientos y sentimientos*

reportados por los niños ante la separación de sus padres. Obtenido de

Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64770204.pdf>



Orgilés, M., Espada, J., & Méndez, X. (2008). *Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/727/72720307.pdf>

Orgilés, M., Espada, J., & Piñero, J. (2007). *Intervención psicológica con hijos de padres separados: experiencia de un punto de encuentro familiar*. Recuperado de Anales de Psicología, 3-5: <http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/22361/21641>

Ortiz, D. (2008). *Terapia familiar sistémica*. Quito: Abya-Yala.

Pedraza, S., Perdomo, M., & Néstor, H. (2009). *Terapia narrativa en la co-construcción de la experiencia y afrontamiento familiar en torno a la impresión diagnóstica de TDAH*. Universitas Psychologica, 199-214.

Petty, R. E., Wegener, D. T., & White, P. H. (1998). Flexible correction processes in social judgment: Implications for persuasion. *Social cognition*, 16(1), 93. Tomado de: <http://search.proquest.com/docview/848855600/fulltextPDF/81B0F56433D340AEPQ/1?accountid=36749>

Pietsch, U. K. (2002). *Facilitating post-divorce transition using narrative therapy*. *Journal of Couple & Relationship Therapy*, 1(1), 65-81. Tomado de: http://dx.doi.org/10.1300/J398v01n01_05

Tormala, Z. L., Briñol, P., & Petty, R. E. (2006). *When credibility attacks: The reverse impact of source credibility on persuasion*. *Journal of Experimental Social Psychology*, 42(5), 684-691. Tomado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jesp.2005.10.005>



- Ramirez, M., Botella, J., & Carroble, J. (1999). *Creencias infantiles sobre la separación parental*. Psicología Conductual, 49-73.
- Requena, A. T., Planes, V. C., & Miras, R. M. S. (2006). *Teoría fundamentada" grounded theory": La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional (Vol. 37)*. CIS.
- Rosenberg, M. J. (1960). *Attitude organization and change: An analysis of consistency among attitude components*. New Haven: Yale University Press.
- Tomado de: <https://searchworks.stanford.edu/view/690472>
- San Martín, D. (2014). *Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(1), 104-122. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>
- Sanchez, S., & Mesa, M. (1998). *Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales*. Revista de la Universidad de Granada, 9-35.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Schupp, H. T., Cuthbert, B. N., Bradley, M. M., Cacioppo, J. T., Ito, T., & Lang, P. J. (2000). *Affective picture processing: the late positive potential is modulated by motivational relevance*. Psychophysiology, 37(2), 257-261. Tomado de: <http://www.annualreviews.org/doi/full/10.1146/annurev.psych.50.1.191>
- Selvini, M., Cirillo, S., Selvini, M., & Sorrentino, A. (1988). *Los juegos psicóticos en la familia*. Buenos Aires: Paidós.



- Sierra, V. (2010). *Terapias con familias migrantes mediante cuentos*. Recuperado de Asociación Vasco-Navarro de terapia familiar: <http://www.avntf-evntf.com/imagenes/biblioteca/Sierra,%20V.%20Tbjo.%203%C2%BA%20BI%2009-10%20-%20COMPLETO.pdf>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Unidad Educativa Técnico Salesiano. (2016). *Bitácora Estudiantil*. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Valdés, A., & Aguilar, J. (2011). *Desempeño académico en hijos de padres Casados y Divorciados*. Recuperado de Revista mexicana de orientación educativa, 24-32: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272011000100004&script=sci_arttext&tlng=en
- Vallejo, R., Sánchez, F., & Sánchez, P. (2004). *Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/2650/265019658006.pdf>
- Vera, G. (1996). *Formación de Actitudes para el Ejercicio de la Orientación: Caso Universidad del Zulia*. (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría). Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Maracaibo, Estado Zulia Venezuela.
- Watzlawick, P., & Watzlawick, P. (2005). *Lo Malo de lo bueno, o, Las soluciones de Hécate*. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P. (1965). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.



Universidad de Cuenca

Watzlawick, P., Weakland, J., & Fisch, R. (1992). *Cambio*. Barcelona: Herder.

White, M. (1997). *El enfoque narrativo en la experiencia de los terapeutas*. Gedisa.

White, M., & Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Buenos Aires: Paidós.



ANEXOS



HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y LA FAMILIA

La presente investigación tiene como director al Dr. Julio Jaramillo Oyervide y es realizada por: Christian Geovanny Ortiz Elizalde, estudiante de la Facultad de Psicología, Maestrante de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia de la Universidad de Cuenca, con la finalidad de realizar trabajo de titulación “ACTITUDES A TRAVÉS DE LA NARRATIVA EN HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS” previa a la obtención del título de magister.

Antes de decidir si permitirá la participación o no de su representado, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted permite la participación, entonces se le pedirá que firme esta hoja de consentimiento.

Información del estudio. - En el estudio se investigará las actitudes de los hijos de padres divorciados, por esta razón es necesaria la aplicación de técnicas para el registro de información: ENTREVISTA DE GRUPO FOCAL

Beneficios: La información obtenida será utilizada en beneficio de la comunidad, pues con este estudio se conseguirá determinar las actitudes de los hijos de padres divorciados.



Riesgos del Estudio: Su participación en la presente investigación no implica riesgo alguno, no afectará ningún aspecto de su integridad física y psicológica.

Confidencialidad. La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

La participación es voluntaria: La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, usted está en libre elección de decidir si desea o no participar en el estudio sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Además, usted puede retirarse del estudio cuando así lo desee.

Costos: Usted no tendrá que pagar nada por su participación, en este estudio, ni tampoco recibirá derogación económica alguna.

Preguntas: Si tiene alguna duda sobre esta investigación comuníquese a los números de las responsables de la investigación descritos a continuación: 0995152729

Desde ya le agradezco su participación.



Universidad de Cuenca

Yo _____ Con cédula de
identidad # _____, libremente y sin ninguna
presión, acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la
información que he recibido. Reconozco que la información que provea en el
curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada
para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.
He sido informado/a de que puedo hacer preguntas sobre esta investigación
y que libremente puedo decidir sobre mi participación sin que esto acarree
perjuicio alguno.

Cuenca, septiembre de 2016

Firma

REPRESENTANTE DEL INVESTIGADO:



HOJA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y LA FAMILIA

La presente investigación tiene como director al Dr. Julio Jaramillo Oyervide y es realizada por: Christian Geovanny Ortiz Elizalde, estudiante de la Facultad de Psicología, Maestrante de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia de la Universidad de Cuenca, con la finalidad de realizar trabajo de titulación “ACTITUDES A TRAVÉS DE LA NARRATIVA EN HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS” previa a la obtención del título de magister.

Antes de decidir si permitirá su participación o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted permite su participación, entonces se le pedirá que firme esta hoja de asentimiento.

Información del estudio. - En el estudio se investigará las actitudes de los hijos de padres divorciados, por esta razón es necesaria la aplicación de técnicas para el registro de información: ENTREVISTA DE GRUPO FOCAL



Universidad de Cuenca

Beneficios: La información obtenida será utilizada en beneficio de la comunidad, pues con este estudio se conseguirá determinar las actitudes de los hijos de padres divorciados.

Riesgos del Estudio: Su participación en la presente investigación no implica riesgo alguno, no afectará ningún aspecto de su integridad física y psicológica.

Confidencialidad. La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

La participación es voluntaria: La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, usted está en libre elección de decidir si desea o no participar en el estudio sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Además, usted puede retirarse del estudio cuando así lo desee.

Costos: Usted no tendrá que pagar nada por su participación, en este estudio, ni tampoco recibirá derogación económica alguna.

Preguntas: Si tiene alguna duda sobre esta investigación comuníquese a los números de las responsables de la investigación descritos a continuación: 0995152729



Universidad de Cuenca

Desde ya le agradezco su participación.

Yo _____ Con cédula de
identidad # _____, libremente y sin ninguna
presión, acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la
información que he recibido. Reconozco que la información que provea en el
curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada
para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi asentimiento.
He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre esta investigación y
que libremente puedo decidir sobre mi participación sin que esto acarree
perjuicio alguno.

Cuenca, septiembre de 2016

Firma

INVESTIGADO



METODOLOGÍA DE TRABAJO DEL GRUPO FOCAL

Método. - Cualitativo

Técnica. -Grupo focal (tres sesiones).

Recolección de información. - Se registrará la información en audio, siguiendo la guía de contenidos pre-establecida, los observadores participantes registrarán en escrito las notas de campo.

Criterios para la selección de participantes:

Cumplir con los criterios de inclusión. Los participantes serán no más allá de 12 personas, que serán registradas en la siguiente lista, salvo quienes deseen permanecer anónimos. Los apellidos no serán expuestos en ningún momento y de ninguna manera.

Lista de asistentes al Grupo Focal

NOMBRE	EDAD	CURSO

Muestreo. - El muestreo se realizará bajo el criterio de Selección Intencional.

Procesamiento y análisis de la información. - La información será procesada siguiendo el esquema de transcripción, codificación, escritura de memos, conceptualizaciones, relaciones en la información, redacción del primer borrador, triangulación, redacción del informe final.

Conclusiones y utilidad

Los hallazgos serán exhibidos en forma explicativa desde el posicionamiento teórico.



La importancia de la investigación consiste en que orientará las posibles intervenciones terapéuticas y educativas en pos de promover programas psico-educativos que desarrollen capacidades resilientes.

La comprensión de las limitaciones del estudio nos permitirá ampliar el rango de categorías a investigarse para comprender de mejor manera las actitudes de los hijos de padres divorciados.

Consentimiento y asentimiento. - En el desarrollo del grupo focal se informó sobre los objetivos del estudio y sobre el manejo de los datos obtenidos, tanto a los representantes como a los estudiantes y se obtuvo sus respectivas autorizaciones.

Seguimiento- Corresponderá a los respectivos psicólogos de la institución la propuesta de seguimiento.

Evaluación de la investigación. - El proceso será evaluado por el equipo investigador.

GUÍAS DE DISCUSIÓN DE LAS SESIONES DEL GRUPO FOCAL SOBRE
“ACTITUDES A TRAVÉS DE LA NARRATIVA EN HIJOS DE PADRES
DIVORCIADOS”

NARRATIVAS DE LAS HIJOS SOBRE:	EJE TEMÁTICO: PREGUNTAS
Pensamientos por el divorcio de los progenitores (sesión 1)	
¿Qué significa para ti el divorcio?	
¿Qué fue lo primero que pensaste cuando tus padres te dijeron que se iban a divorciar?	
¿Crees que alguno de tus padres tuvo la culpa de que se divorciarán?	
¿Piensas que eres culpable del divorcio de tus padres?	
¿Crees que con el divorcio se han solucionado los problemas entre tus padres?	
¿Has pensado en la posibilidad de que tus padres vuelvan a estar juntos?	
¿Piensas que perderás al progenitor que no vive contigo?	



Sentimientos y emociones por el divorcio de los progenitores (sesión 2)
¿Te alegraste cuando tus padres se divorciaron?
¿Te sentiste triste cuando tu padre o tu madre se fueron de la casa?
¿Sientes iras con el divorcio o con alguno de tus padres?
¿Sentiste sorpresa cuando supiste que tus padres se iban a divorciar?
¿Tienes miedo de perder a tu padre o tu madre?
¿Sientes vergüenza porque tus padres se divorciaron?
¿Sientes odio o humillación por el divorcio de tus padres?
Acciones posteriores al divorcio de los progenitores (sesión 3)
¿Desde el divorcio de tus padres te has peleado más de lo normal (usual) con tus hermanos o amigos?
¿Ayudas en las tareas domésticas desde que tus padres se divorciaron?
¿Has bajado en tus calificaciones desde el divorcio de tus padres?
¿Obedeces a tu mamá o a tu papá desde el divorcio?
¿Ayudas en las tareas de casa desde que tus padres se divorciaron?
¿Te has hecho cargo de tus hermanos para ayudar a tu mamá o papá?

3. Conclusiones:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Han hablado sobre estos temas antes?
- ¿Cómo se sienten al hablar de estos temas? (explorar temores, pre-concepciones, influencias culturales)
- ¿Estarían dispuestos a reunirse nuevamente?

4. Para finalizar: Realizar un breve resumen de lo tratado, manifestando lo productivo de la reunión.

5. Cierre de la sesión: Dejamos constancia de nuestra gratitud por su entusiasta participación, esta reunión ha sido una experiencia muy enriquecedora por la información y experiencias que nos han compartido. Si alguien desea conversar en privado, estaremos gustosos de hacerlo, pueden acercarse ahora o luego. Además les informamos que en la siguiente sesión les daremos recomendaciones de cómo solucionar los diferentes problemas abordados.



Universidad de Cuenca

Informantes
participantes: _____

Lugar de encuentro: _____

Fecha de aplicación: _____

Hora de inicio: _____

Hora de cierre: _____

Nombre del Moderador: _____

Observador participante: _____



ANEXO 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN:

ACTITUDES GENERALES DEL GRUPO

TIEMPOS	PREGUNTAS	REACCIONES DEL GRUPO	FRASES DE IMPACTO
INICIO DE LA SESIÓN			
DURANTE LA SESIÓN			
AL FINAL DE LA SESIÓN			

ANEXO 5

ACTITUDES PARTICULARES EN RELACION A LA PREGUNTA DEL MODERADOR

NOMBRES	PREGUNTAS	REACCIONES	FRASES DE IMPACTO



ANEXO 6

ACTITUDES DE LAS PARTICIPANTES EN RELACIÓN A LA RESPUESTA INDIVIDUAL

NOMBRE DE LA PERSONA QUE RESPONDE	NOMBRE DE LA PERSONA QUE REACCIONA	PREGUNTAS	REACCIONES	FRASES MEMO

ANEXO 7

Evaluación observadora

Chequear elementos presentes en la sesión del grupo focal (evaluación de la observadora-participante)		
Lugar adecuado en tamaño y acústica.	SI	NO
Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal.		
Asistentes sentados en U en la sala.		
Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema		
Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.		
Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.		
Explicita en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes		
Permite que todas participen.		
Reunión entre 60 y 120 minutos.		
Registro de la información (grabadora)		
Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad.		



ANEXO 8

HOJA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DEL GRUPO FOCAL POR PARTE DE LOS
ASISTENTES

PREGUNTA	OPINIÓN
¿QUÉ LE PARECIÓ MÁS IMPORTANTE DE ESTA REUNIÓN?	
¿LE GUSTO EL AMBIENTE DENTRO DEL CUAL SE REALIZÓ ESTE TALLER?	
¿FUE SUFICIENTE EL TIEMPO PARA HABLAR SOBRE ESTE TEMA?	
¿INDIQUE SI LE AGRADARÍA REALIZAR OTRAS REUNIONES COMO ÉSTA?	

REDES SEMÁNTICAS, DESARROLLADAS POR EL INVESTIGADOR Y

APOYADAS EN ATLAS.ti

